

무용교육환경과 무용전공 중국유학생의 유학추천의도 및 전공 만족의 상호영향연구

* 김규진, ** 정유진

목차	Abstract
	I. 서론
	II. 연구방법
	III. 분석결과
	IV. 논의
	V. 결론
	참고문헌

* 교신저자 : 단국대학교 음악예술대학 무용과 초빙교수

** 단국대학교 음악예술대학 무용과 초빙교수

논문투고일 : 2023.04.30

논문심사일 : 2023.04.30

게재확정일 : 2023.06.06

/Abstract

A study on the interaction between the dance education environment and the intention of recommendation and major satisfaction of Chinese students majoring in dance

Kim, Gyu-jin · Dankook university, Jung, Yu-jin · Dankook university

This study conducted multiple regression analysis and intermediate regression analysis using a spss statistical program to find out the impact of the educational environment on the intention of recommending study abroad and to find out the effect of major satisfaction. According to the analysis, educational programs and educational services, which are subordinate variables of the educational environment, have a positive impact on the intention to recommend studying abroad, and major satisfaction has a partial mediating effect in relation to the intention to recommend studying abroad. It mainly suggests research results and discussions. A plan to improve the educational environment and major satisfaction of foreign students should be devised at the university and department level, and the development of educational programs and individual management for foreign students should be applied.

<key words> educational environment, intent to recommend study abroad, major satisfaction, dance, Chinese student

<주요어> 교육환경, 유학추천의도, 전공만족, 무용, 중국유학생

최근 헤럴드경제(2023)에 따르면 2017년 55.1%로 집계되었던 중국인 유학생의 수가 2022년 40.4%로 집계되면서 큰 폭으로 감소하였고 향후 40% 밑으로 내려갈 가능성도 점쳐진다고 발표했다. 한국 대학들이 유학생 유치로 재정을 충당하고 있는만큼 중국인 유학생 감소는 대학에 큰 영향을 줄 것으로 예상된다. 특히 국내 대학 무용학과와 의 경우, 진로, 수익구조 등 미래비전의 불안정으로 무용인구가 감소하고 있고 이로 인해 학과의 존폐위기를 겪고 있는 만큼 유학생 유치 및 관리는 필수적으로 적용되어야 할 것으로 판단되며, 지속적인 유학생 유치를 위해 유학추천의도를 높여야 할 것으로 보인다.

중국인 유학생 감소의 이유는 중국 정부 제로 코로나 정책에 유학생 발목이 묶인 탓도 있지만, 급격하게 진행 중인 성장률 둔화도 일부 영향을 끼친 것으로 보이며, 중국의 인구감소도 배제할 수 없다. 더불어 최근 연구자들에 의하면 유학생들의 교육환경을 지적한다. 각 대학들이 유학생 유치를 위해 다각도의 노력을 기울이고 있는 반면, 교육환경은 질적·양적으로 높은 수준을 제공하지 못하고 있다고 언급하고 있다(이원학, 2012; Si Yu, 2020). 또한 짜오징징, 정유진, 김규진(2023:156)은 교육환경이 적절하지 못할 때 “수업 및 학업성취 관련한 만족도까지 하락하기에 교육환경에 관심이 필요한 실정”이라고 발표한 바 있다.

결국 교육환경은 유학생들의 대학생활 만족도와 학업생활 전반에 영향을 미치고 있는 것을 알 수 있으며, 나아가 유학추천의도에도 영향을 미칠 것으로 예상된다. 이에 무용 전공 중국 유학생의 교육환경이 유학추천의도에 어떠한 영향을 미치는지 파악해볼 필요가 있을 것으로 판단된다.

본 연구에서 독립변수로 활용한 교육환경(이병수, 2017)은 유학생들의 교육만족도와 학업성취도, 대학생활 만족도, 적응력, 추천의사 등을 높이기 위해 다양한 분야에서 연구되어오고 있다(아고달목, 2020; 이원학, 2012; 하호정, 2012; Si Yu, 2020). 그러나 무용 분야에서는 미비하여 본 연구에서 무용 전공 중국 유학생의 유학추천의도를 높이기 위해 활용해볼 가치가 있을 것으로 보인다.

독립변수인 교육환경은 교육강사수준, 교육프로그램, 물리적환경, 교육서비스 4가지 하위요인으로 이루어져 있다. 이러한 4가지 하위요인의 세부내용을 살펴보면 교·강사의 학습전달력과 교육자로서 자질을 판단하는 ‘교육강사수준’, 강의 전반에서 나타나는 교육목표와 수강생의 수준을 고려한 강의 수준을 말하는 ‘교육프

로그랩’, 대학 및 강의실의 환경, 수업도구 구비와 정보제공 등을 말하는 ‘물리적환경’, 대학의 직원, 조교 등의 신속한 응답, 학생의 개인 관리 등을 말하는 ‘교육서비스’로 형성되어있다.

교육환경의 경우 학생들이 느끼는 교강사의 수준, 교육프로그램 및 서비스, 대학의 환경 등을 측정하는 설문문항으로 이루어져 있는데, 이때 교육환경과 더불어 학생이 실질적으로 “전공분야를 선택한 후 관련 학습 경험에 대한 평가로 나타나는 감정적 반응”(김태희, 장경로, 2007:2)을 말하는 전공만족을 함께 사용하면 무용 전공 중국 유학생들의 유학추천의도를 높이는 데 큰 도움을 줄 수 있을 것으로 예상된다. 실제 전공에 대한 만족도는 추천의도에 긍정적인 영향을 준다는 연구(김정희, 2023; 김혜옥, 2012; 박정란, 2014; 조혜선, 2021)들이 나타나고 있기에 본 연구에서도 유사하게 적용될 수 있을 것으로 예상하는 바, 무용 전공 중국 유학생들의 교육환경과 유학추천의도의 사이에서 전공만족이 매개역할을 할 수 있을 것으로 판단된다.

따라서 본 연구는 국내 대학에 재학 중인 무용 전공 중국 유학생을 대상으로 교육환경의 교육강사수준, 교육프로그램, 물리적환경, 교육서비스를 독립변수로 설정하고 유학추천의도를 종속변수로 설정하여 각 변인 간의 영향관계를 알아보고 전공만족을 매개변수로 설정하여 두 변인 간의 관계에서 매개효과를 알아보고자 한다. 이를 통해 무용 전공 중국 유학생들의 유학추천의도를 높이고 국내 대학의 유학생 유치 활성화와 지속성을 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

II 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 전국의 대학에 재학 중인 무용 전공 중국 유학생 240명으로 설정하였다. 응답자의 성별은 남성이 73명, 여성이 167명, 학년은 1학년 39명, 2학년 27명, 3학년 60명, 4학년 37명으로 나타났다. 전공은 현대무용 101명, 발레 71명, 한국무용 68명으로 나타났고 유학 기간 1~2년 155명, 3~4년 58명, 5년 이상 27명으로 나타났으며, 무용 경력은 1~3년 60명, 4~6년 67명, 7~10년 53명, 11년 이상 60명으로 나타났고 한국어 수준은 1급 87명, 2급 22명, 3급 57명, 4급 43명, 5급 11명, 6급 20명으로 나타났다. 인구통계학적 특성은 다음 <표 1>과 같다.

표 1. 연구대상자의 인구통계학적 특성

특성	구분	빈도(명)	비율(%)
성별	1학년	73	30.4
	2학년	167	69.6
학년	1학년	39	16.3
	2학년	27	11.3
	3학년	60	25.0
	4학년	37	15.4
	대학원	77	32.1
전공	현대무용	101	42.1
	발레	71	29.6
	한국무용	68	28.3
유학 기간	1~2년	155	64.6
	3~4년	58	24.2
	5년 이상	27	11.3
무용 경력	1~3년	60	25.0
	4~6년	67	27.9
	7~10년	53	22.1
	11년 이상	60	25.0
한국어 수준	1급	87	36.3
	2급	22	9.2
	3급	57	23.8
	4급	43	17.9
	5급	11	4.6
	6급	20	8.3
합계		240	100

2. 측정도구

선행연구 분석결과에 기초하여 설정된 연구모형을 토대로 각 변인들을 측정하였으며 인구통계 6문항, 교육환경 26문항, 유학추천의도 3문항, 전공만족 5문항, 총 34문항 구성하였다. 이를 5점 리커트 척도를 활용하여, 5점 ‘매우 그렇다’, 4점 ‘그렇다’, 3점 ‘보통’, 2점 ‘그렇지 않다’, 1점 ‘전혀 그렇지 않다’로 사용하였으며 설문지의 구성요소는 <표 2>, 구성요소별 대표 문항은 <표 3>과 같다.

표 2. 설문지의 구성요소 및 문항수

구성	하위변인	문항수
인구통계	성별, 학년, 전공, 유학 기간, 무용 경력, 한국어수준	6
교육환경	교육강사수준	7
	교육프로그램	6
	물리적환경	7
	교육서비스	6
유학추천의도	-	3
전공만족	-	5
총계		34

표 3. 설문지의 구성요소별 대표문항

구성	대표 문항	
교육환경	교육강사수준	교·강사는 학생들의 생각이나 의견을 존중하고 인정한다.
		교·강사는 교육내용에 대한 충분한 전문지식을 갖추었다.
		교·강사는 학습내용을 이해하기 쉽게 지도한다.
	교육프로그램	교육과정은 수강생의 수준에 맞는 강의를 진행하고 있다.
		교육내용은 실기와 이론 수업의 비율이 잘 구성되어 있다.
		교육프로그램은 앞으로 내가 가지고 있는 진로계획에 도움을 줄 수 있게 구성되어 있다.
	물리적환경	대학 및 강의실의 환경은 학습에 적합하다.
		대학 및 강의실은 교육에 필요한 도구를 충분히 갖추고 있다.
		강의실 시설은 무용교육에 적합하도록 이루어져 있다.
	교육서비스	수강생들의 요구사항에 대해 정확히 처리한다.
		학과는 수강생의 개인 관리가 우수하다.
		대학 및 학과는 공인된 교육일정에 맞게 교육을 진행한다.
유학추천의도	-	나는 해외유학 목적지로서 한국유학을 타인에게 추천할 의도가 있다.
	-	나의 주변사람들도 해외 유학 목적지로 한국에 유학하기를 바란다.
	-	나는 해외유학을 계획하고 있는 사람들에게 한국을 권유할 것이다.
전공만족	-	나는 전공에 대해 전반적으로 만족한다.
	-	나는 전공을 통해 무언가 가치가 있는 것을 배우고 있다고 느낀다.
	-	나는 내 전공을 다른 사람에게 자랑스럽게 말 할 수 있다.

1) 교육환경

교육환경의 측정도구는 김호겸(2019), 박은정(2018), 김지영(2017), 박원숙(2017), 이동숙(2018), 이병수(2017), 신훈희(2015), 이경민(2015), 홍현표(2015)가 사용한 설문

지를 전문가(무용과 교수 1인, 무용과 강사 1인)와 함께 수정·보완하였으며, 교육강사수준 7문항, 교육프로그램 6문항, 물리적환경 7문항, 교육서비스 6문항 총 26문항으로 구성하였다.

2) 유학추천의도

유학추천의도의 측정도구는 배경원(2008)이 사용한 설문지를 전문가(무용과 교수 1인, 무용과 강사 1인)와 함께 수정·보완하였으며, 총 3문항의 단일변수로 구성하였다.

3) 전공만족

전공만족의 측정도구는 김계현, 하혜숙(2000), 김지아(2014), 김진실(2018), 한아름(2012)가 사용한 설문지를 전문가(무용과 교수 1인, 무용과 강사 1인)와 함께 수정·보완하였으며, 총 5문항의 단일변수로 구성하였다.

3. 자료수집 및 분석방법

연구대상자는 국내 대학에 재학 중인 무용 전공 중국 유학생을 대상으로 모집단을 설정하며 비확률표본추출 방법을 활용하였다. 자료수집을 위해 연구목적에 대해 상세하게 설명한 뒤, 온라인 네이버 오피스 설문 프로그램을 활용하여 2023년 3월 1일부터 3월 14일까지 약 2주간 총 240부를 수집하였다. 수집된 자료는 SPSS 18.0 통계 프로그램을 활용하여 변수들의 타당성 및 신뢰성 검증을 위해 주성분, 직각회전방식(베리맥스)의 요인분석과 신뢰도 분석(크론바흐 알파)을 실시하였다. 이후 변수 계산을 거쳐 다중회귀분석과 Baron, R. M. & Kenny, D. A.(1986)가 제시한 3단계 매개회귀분석을 실시하였다.

4. 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석

독립변수인 교육환경의 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석을 실시한 결과, 공통성 .651~.869, 적재치 .521~.797, 신뢰도 .938~.956으로 나타나 기준치를 충족시켰다.

종속변수인 유학추천의도의 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석을 실시한 결과, 공통성 .879~.909, 적재치 .942~.953, 신뢰도 .939로 나타나 기준치를 충족시켰다.

매개변수인 전공만족의 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석을 실시한 결과, 공통성 .743~.833, 적재치 .868~.912, 신뢰도 .938로 나타나 기준치를 충족시켰다. 독립, 종속, 매개변수의 요인분석 및 신뢰도 분석 결과는 다음 <표 4, 5, 6>과 같다.

표 4. 교육환경 요인분석 및 신뢰도(KMO: 0.957)

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적 %	신뢰도
교육강사수준1	.651	.590	17.100	65.767	65.767	.938
교육강사수준2	.712	.755				
교육강사수준3	.808	.785				
교육강사수준4	.808	.707				
교육강사수준5	.782	.735				
교육강사수준6	.792	.759				
교육강사수준7	.727	.716				
교육프로그램1	.773	.651	1.533	5.896	71.663	.940
교육프로그램2	.801	.690				
교육프로그램3	.823	.674				
교육프로그램4	.798	.682				
교육프로그램5	.739	.610				
교육프로그램6	.750	.521				
물리적환경1	.704	.663	.841	3.236	74.899	.956
물리적환경2	.828	.738				
물리적환경3	.803	.738				
물리적환경4	.869	.797				
물리적환경5	.849	.717				
물리적환경6	.753	.635				
물리적환경7	.774	.639				
교육서비스1	.739	.618	.771	2.965	77.864	.943
교육서비스2	.711	.657				
교육서비스3	.786	.598				
교육서비스4	.807	.618				
교육서비스5	.865	.680				
교육서비스6	.790	.699				

표 5. 유학추천의도 요인분석 및 신뢰도(KMO: 0.766)

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적 %	신뢰도
유학추천의도1	.879	.937	2.675	89.174	89.173	.939
유학추천의도2	.909	.953				
유학추천의도3	.888	.942				

표 6. 전공만족 요인분석 및 신뢰도(KMO: 0.890)

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적 %	신뢰도
전공만족1	.789	.888	4.012	80.264	80.264	.938
전공만족2	.833	.912				
전공만족3	.809	.899				
전공만족4	.830	.911				
전공만족5	.753	.868				

III 분석결과

1. 다중회귀분석

무용 전공 중국 유학생들의 교육환경이 유학추천의도에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였다. 분석방법은 단계 선택(stepwise)을 선택하였다. 분석결과, $F=46.037(p<.001)$ 으로 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며 다중공선성을 알 수 있는 더빈왓슨은 기준치가 2.0 값에 가깝게 나타나(1.965) 변수 간 독립성이 확보되었다. 교육환경의 하위변인인 교육프로그램($p=.008$)와 교육서비스($p=.004$)가 전공만족에 정적(+) 영향을 미치는 것으로 나타났고, 교육강사수준과 물리적환경은 기각되었다. 다음 <표 7>과 같다.

표 7. 다중회귀분석 결과(교육환경 → 유학추천의도)

변수	B	S.E	β	t	p
상수	.349	.282	-	1.239	.217
교육강사수준	.051	.108	.040	.469	.639
교육프로그램	.333	.123	.284	2.695**	.008
물리적환경	.103	.146	.076	.705	.481
교육서비스	.370	.128	.307	2.901**	.004

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$ / $F : 46.037$ / 더빈왓슨 : 1.965 / Adjusted $R^2 : .433$

2. 매개회귀분석

무용 전공 중국 유학생의 교육환경과 유학추천의도의 관계에서 전공만족의 매

개효과를 검증하기 위해 독립변수인 교육환경의 하위변인 중 종속변수인 유학추천 의도와 매개변수인 전공만족에 유의한 영향을 미친 변수를 대상으로 Baron, R. M. & Kenny, D. A.(1986)가 제시한 3단계 매개회귀분석을 실시하였으며, 그 결과는 다음 <표 8>과 같다.

교육환경의 하위변인인 교육프로그램과 유학추천의도의 관계에서 전공만족의 매개효과를 알아보았다. 그 결과, 교육프로그램과 유학추천의도의 관계에서 전공만족은 매개효과가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 교육환경(교육프로그램)의 경우 1단계에서 매개변인인 전공만족에 미치는 영향력이 유의미하였고($p=.001$), 2단계에서 유학추천의도에 미치는 영향력이 유의미하였다($p=.000$). 3단계에서 교육환경(교육프로그램)과 전공만족을 동시에 투입해 종속변수인 유학추천의도에 미치는 영향을 확인한 결과, 독립변수인 교육환경(교육프로그램)의 영향력이 유의미한 수준으로 감소하여($\beta =.633 \rightarrow .332$) 부분매개하는 것으로 나타났다.

표 8. 전공만족의 매개효과

	검정단계	β	t	p	R^2	매개효과
교육프로그램 전공만족 유학추천의도	단계1	.253	3,410**	.001	.577	부분매개
	단계2	.633	12,542***	.000	.401	
	단계3(독립)	.332	4,744***	.000	.477	
	단계3(매개)	.408	5,824***	.000		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

IV 논의

본 연구는 무용 전공 중국 유학생을 대상으로 교육환경이 유학추천의도에 영향을 끼치고 전공만족이 매개역할을 할 것으로 예상하였다. 연구결과와 선행연구를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

먼저 교육환경의 하위변인인 교육강사수준, 교육프로그램, 물리적환경, 교육서비스가 유학추천의도에 미치는 영향을 다중회귀분석으로 실시하였다. 분석결과, 교육프로그램과 교육서비스가 유학추천의도에 유의미한 정적(+)영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 학습과 관련된 프로그램의 수준과 질, 시설의 상태와 같은 교육환경이 외국인 유학생들의 학교 만족도를 높이고 이러한 만족도가 추천의

사에 긍정적 영향을 미친다고 발표한 이원학(2012)의 연구와 유사한 결과이다. 또한 채소영(2018)은 무용 전공 중국 유학생들이 국내로 유입되는 이유 중 하나는 한국 교육제도가 양호하다는 것과 한국에 대한 긍정적 인식, 지리적 접근의 용이성이기에 그에 맞는 적절한 교육환경을 개선해야 한다고 발표한 바 있기에 본 연구에서도 유사하게 적용된 것으로 판단된다.

물리적 환경은 추천의도나 만족에 영향을 줄 수는 있지만, 쉽게 변경될 수 있는 요소가 아니기에 중장기적 관점에서 바라보고 개선해야 될 것으로 판단된다. 그러나 교육프로그램이나 교육서비스의 경우 단기적인 관점에서 적용 가능한데, 이러한 프로그램과 서비스는 학생들의 심리적 환경을 자극하는데 적합하여 유학생들이 유학생들의 안정을 찾고 소속감을 높이는 등의 행위로 인해 유학생의 수요를 소속 대학으로 인도하는 매개체 역할을 할 것이라고 발표된 바 있다. 이에 본 연구에서도 교육프로그램과 교육서비스가 유학추천의도에 긍정적 영향을 미쳤을 것으로 해석된다.

교육환경이 타인을 추천하는 의도에 긍정적으로 작용한다는 연구가 지속적으로 나타나고 있다. 구체적으로 대학에서 제공하는 교육서비스가 중국 유학생의 추천의도에 긍정적 영향을 준 사례(박서니, 2016)가 존재하고 직업훈련기관의 수강생들을 대상으로 연구한 김병숙(2022)의 연구에서도 교육환경의 교육프로그램과 교육서비스가 추천의도에 정적 영향을 준다고 밝혀진 바 있으며, 미용 관련 교육프로그램이 추천의도에 정적 영향을 준다고 검증된 바 있다(박정란, 2014). 추가적으로 교육서비스가 타인을 추천하는 의도에 긍정적 영향을 준다는 것은 대학생, 고등학생 등 다양한 분야에서 꾸준히 연구되어 효과성을 나타내고 있기에(김정희, 2023; 김혜옥, 2012; 최유미, 2020) 본 연구에서도 동일한 결과를 나타낸 것으로 판단된다.

현재까지 유학생들을 대상으로 유학추천의도를 높이기 진행되어온 연구들을 살펴보면 한국의 이미지, 문화인식, 대학평판 등으로 이루어져 있었다(서상윤, 김순자, 2016; 조송원, 2022; 체랭어치르 히식체랭, 이상호, 2022). 이러한 연구들은 유학생들의 개별 전공과는 연관성이 떨어지며 대학 전체의 환경을 중점적으로 연구했기에 무용 전공자들의 교육프로그램과 무용실 환경, 교강사와의 소통 등을 파악하기에는 한계성이 존재했다. 또한 무용 전공 중국 유학생을 대상으로 한 유학추천의도 관련 연구의 수가 현저히 부족했기에 본 연구의 결과를 기반으로 추가적인 양적, 질적 연구가 가능할 것으로 예상된다.

따라서 무용 전공 중국 유학생들의 유학추천의도를 높이기 위해 무용학과의 교육환경 분석을 통해 프로그램 및 서비스의 개선이 필요할 것으로 보인다. 이를 위해 본 연구의 측정도구인 교육프로그램에서 나타난 학습내용의 이해도, 교·강사와 유

학생들의 관계, 언행, 강의 준비 등의 질을 높이고 교육서비스에서 나타난 유학생의 요구에 신속하게 응답하여 개인 관리 측면의 관심과 공지된 교육일정에 맞게 교육을 진행하고 직업에 대한 정보제공이 적절하게 이루어져야 할 것이다. 이러한 전반적인 교육환경의 질적 양적 성장은 유학생들의 유학추천의도를 높여 유학생 유치에 큰 보탬이 될 것으로 판단된다.

다음으로 교육환경과 유학추천의도의 관계에서 전공만족의 매개효과를 알아보았다. 분석결과, 교육환경의 교육프로그램과 유학추천의도의 관계에서 전공만족이 부분매개효과가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 4년제 대학의 교육프로그램이 학생들의 학습만족에 긍정적인 영향을 미치며 학생들이 느끼는 교육프로그램의 질과 학습만족은 지인을 자신의 학과에 추천하고자 하는 의지를 높여준다고 발표한 김정희(2023)의 연구와 유사한 결과이다. 더불어 만족이 추천의도에 영향을 준다는 것은 무용분야에서 다양하게 연구되고 있다. 무용 교육만족이 행동의도에 영향을 미친다고 발표한 한혜린, 조선하, 김선희(2023)의 연구와 무용공연 관람만족이 타인추천의도에 영향을 미친다고 발표한 이현수, 임자영, 정은혜(2022)의 연구 등 만족과 추천 관련 연구(김유진, 2021; 김찬희, 2023; 나단영, 2013; 한승연, 2016)가 지속적으로 이루어지고 있는 것을 알 수 있었기에 본 연구에서도 유사한 결과를 나타낸 것으로 보인다.

교육프로그램과 추천의도, 만족의 관계는 다양한 분야에서 연구되어오고 있다. 구체적으로 유재원, 손경희, 서진욱(2018)의 연구에서도 예비노년층을 대상으로 교육프로그램과 추천의도, 만족도는 상호 간의 긍정적 효과를 나타내며 교육 및 생활만족도가 높을수록 주변에 추천하고자 하는 의지가 높아진다고 발표한 바 있고, 장애우를 대상으로 교육프로그램과 학생만족, 지인추천의도와와의 관계를 검증한 정덕상, 이태용(2011)의 연구에서도 교육프로그램이 학생만족도에 영향을 미치며 이러한 만족도는 추천의도에 긍정적 영향을 미친다고 발표된 바 있다. 이에 본 연구에서도 교육프로그램과 유학추천의도의 관계에서 전공만족이 부분매개효과를 나타낸 것으로 판단된다. 대부분의 추천의도 관련 연구의 경우 일대일 영향 관계를 다룬 사례가 주를 이루었다. 특히 본 연구에서 밝힌 것과 같이 중국 유학생을 대상으로 해당 변수들을 활용하여 연구된 사례는 전무하기에 무용학과에서는 본 연구의 결과를 참고하여 교육을 위한 기초자료로 활용하기에 의미가 있을 것으로 보인다.

결국 각 대학 차원에서는 유학생들의 교육환경 실태를 파악하여 유학생들을 위한 교육프로그램 개발에 관심을 가져야 할 것이며 학과 차원에서는 전공만족도를 높일 방안을 모색해야 할 것이다. 다만 무용 전공 중국 학생들이 한국으로 유학을 선택하고 타인에게 유학을 추천하게 되는 이유 중 큰 부분을 차지하는 것이 한류의 핵

심 원동력인 케이팝(K-POP)이라는 의견(Si Yu, 2020)도 무시할 수는 없다. 이에 대학 및 학과에서는 사전에 전공과 교육과정, 교육환경에 대한 정보제공이 충분하게 이루어져야 할 것이다. 국내 대학들이 유학생 유치에만 집중하고 교육환경 개선에 대해 도움을 제공하지 않는다면 중국 유학생들이 한국 대학에 좋지 않은 인상을 받을 수 있다는 선행연구들의 결과(김정, 2014; Si Yu, 2020)에 본 연구자도 동의하는 바이다.

V 결론

본 연구는 서울, 경기도에 재학 중인 무용 전공 중국 유학생 240명을 대상으로 교육환경이 유학추천의도에 미치는 영향을 규명하고 전공만족의 매개효과를 알아보고자 다중회귀분석과 매개회귀분석을 실시하였다. 분석결과, 교육환경의 하위변인인 교육프로그램과 교육서비스가 유학추천의도에 긍정적 영향을 미쳤고 교육프로그램과 유학추천의도의 관계에서 전공만족은 부분매개효과가 있는 것으로 나타났다. 연구결과와 논의를 바탕으로 다음과 같이 시사할 수 있다.

먼저 유학생들의 교육환경과 전공만족도를 높일 수 있는 방안을 대학 및 학과 차원에서 구상해야 할 것으로 보인다. 최근의 사례(조선교, 2023.1.18)에 따르면 국내 대학들이 앞다퉈 열을 올리고 있는 유학생 유치 활동이 차질 돈벌이 수단에 그치는 것이 아니냐는 우려가 나왔다. 이러한 이유로 교육의 질 하락과 교육과정, 유학생들을 위한 별도의 내부 기준이 없고 유학생들의 학업에 대한 만족도가 낮아 중도 탈락률 또한 매년 높아지고 있기 때문이라고 했다. 해당 사례와 더불어 전국적으로 유학생들의 수가 늘고 대학의 안정적인 재정확보까지 가능케 하기 위해서는 대학 및 학과 차원에서 유학생들을 위한 체계적인 교육시스템 개선과 교육프로그램의 개발, 유학생들의 개별적인 관리가 필수적으로 개선되어야 할 것이다. 현재 무용 전공의 경우 다수의 지역 대학이 입학생 모집에 큰 고충을 겪고 있다. 이미 폐과가 되었거나 통폐합을 진행하고 있는 학교들도 나타나고 있는데, 이런 식의 흐름이 지속된다면 수도권을 제외한 지역 대학의 무용학과는 존재 여부의 미래가 불투명하다. 이때 무용학과 특성화 방안을 탐색하거나 유학생 유치를 통해 학과의 안정성을 확보하는 것이 중요할 것으로 예상되는데, 본 연구에서는 지속적인 유학생 유치를 통해 학과의 안정성을 확보하고 발전 방안을 모색할 것을 제안한다. 결국 학과의 존재와 전통성이 사라지는 것이 해법이 될 수는 없을 것이라고 감히 판단하며 무용분

야의 전문가들이 협력과 논의를 통해 유학생 유치를 비롯한 다양한 방안을 모색할 필요가 있을 것이다.

본 연구의 결과와 논의를 통해 살펴보면 유학생들을 위한 체계적인 교육시스템 개발과 개별적인 관리 시스템을 모색해야 하는 것도 비단 사실이지만, 반대로 국내 무용 전공 대학생들과 유학생들이 함께 상생할 수 있는 연구도 이루어져야 할 것이다. 국내 대학에서는 재정확보와 재학생 수의 안정화를 위해 유학생 수요에 관심이 높을 수밖에 없을 것이다. 이러한 현상이 지속되어 교육의 관심도가 유학생 중심으로만 이루어진다면 국내 재학생들의 교육시스템 질 하락과 동시에 소외현상이 나타날 수 있을 것이라는 우려가 존재한다. 이에 유학생과 국내 재학생이 함께 성장할 수 있는 통합적인 교육환경 개선이 병행되어야 할 것이다.

본 연구는 무용분야에서 중국 유학생을 대상으로 교육환경, 유학추천의도, 전공만족의 관계를 검증한 연구는 전무하여 선구적인 의미가 있으나 무용 분야의 관련 사례가 통합적인 논의에는 한계성이 존재했다. 이에 해당 변수 관련 추가적인 후속연구들이 이루어져야 할 것이다. 또한 서울, 경기의 유학생들을 대상으로 연구를 진행했기에 일반화하기에는 무리가 있으며, 연구대상을 전국적으로 확대할 필요가 있다. 더불어 본 연구는 통계적인 분석방법으로 이루어져 있기에 심층적인 분석에는 한계성이 존재했다. 이러한 통계적인 분석방법의 한계성을 보완하기 위해 유학생들의 개별 인터뷰를 통해 심층적으로 연구해볼 가치도 있을 것으로 보인다. 결국 본 연구가 무용 전공 유학생 유치를 위한 하나의 기초자료로의 활용을 기대한다.

참고문헌

- | | |
|------------|---|
| 김병숙(2022), | “직업훈련기관 교육환경이 교육만족 및 추천의도에 미치는 영향 : 자기효능감의 조절효과”, 미간행, 석사학위논문, 한성대학교 경영대학원. |
| 김유진(2021), | “한국무용 관람자의 문화소비성향과 감정반응, 관람만족 및 행동의도와의 관계 연구”, 미간행, 박사학위논문, 상명대학교 대학원. |
| 김정(2014), | “관광관련 학과 교육서비스품질이 경제적 가치, 전공만족도 및 대학생활의 질에 미치는 영향 : 수도권 4년제 대학교 학부에 재학중인 중국 유학생을 대상으로”, 미간행, 석사학위논문, 세종대학교. |
| 김정희(2023), | “4년제 대학의 조리외식경영학과 교육서비스품질이 학습만족 및 교육기관 학과추천의도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 가톨릭관동대학교 대학원. |

- 김지아(2014), “항공서비스전공 여대생이 지각한 신체적 매력의 자기효능감과 전공만족도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 세종대학교.
- 김지영(2017), “중장년층 직업교육훈련 참여자의 교육 만족도가 교육 성과에 미치는 영향 분석”, 연세대학교 교육연구소, **미래교육학연구 30(2)**, 23-42.
- 김진실(2018), “항공서비스전공 대학생이 지각한 지도교수의 감성리더십과 개인-조직적합성이 전공만족 및 취업준비행동에 미치는 영향: 자기효능감의 조절효과를 중심으로”, 미간행, 석사학위논문, 세종대학교.
- 김찬희(2023), “실용무용 공연 관람객의 경험가치가 재관람 의도에 미치는 영향 연구 : 관람몰입, 관람만족의 매개효과 검증”, 미간행, 석사학위논문, 세종대학교 융합예술대학원.
- 김태희, 장경로(2007), “체육계열 전공 대학생들의 전공 및 학과만족, 그리고 대학 및 직업 위상에 대한 인식이 전공 관련 직업선택에 미치는 영향”, 한국사회체육학회, **한국사회체육학회지 31**, 69-78.
- 김혜옥(2012), “대학교육서비스품질이 학생만족, 추천의도 및 기부의향에 미치는 영향 : 학생유형의 조절효과를 중심으로”, 미간행, 석사학위논문, 동아대학교 대학원.
- 김호경(2013), “직업교육훈련에 따른 교육성과가 교육생의 만족도와 추천의도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 한성대학교.
- 나단영(2013), “대중무용학원의 서비스품질만족도와 전환장벽이 수강자의 재구매 의도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 박서니(2016), “대학에서 제공하는 교육외적서비스에 대한 한국학생과 중국유학생의 비교연구 : 이용빈도, 품질지각이 만족 및 추천의도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 충남대학교.
- 박원숙(2017), “민간조리 직업훈련기관의 교육환경이 훈련생의 만족도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 위덕대학교.
- 박은정(2018), “조리교육기관의 교육환경이 학습만족도와 교육성취도에 미치는 영향 연구”, 미간행, 석사학위논문, 한성대학교.
- 박정란(2014), “미용관련 직업훈련 교육프로그램의 만족도가 추천의도에 미치는 영향 : 광주시 지역을 중심으로”, 미간행, 석사학위논문, 남부대학교 교육대학원.
- 배경원(2008), “수입명품의 제품선호도와 구매의도에 영향을 미치는 요인에 관한 연구”, 미간행, 박사학위논문, 경희대학교.
- 서상윤, 김순자(2016), “중국 유학생의 한국의료관광과 한류문화 인식이 추천의도에 미치는 영향”, 경희대학교 경영연구원, **의료경영학연구 10(3)**, 39-49.
- 신훈희(2015), “일반계고등학교 직업교육 위탁기관의 교육환경이 학습자 만족도에 미치는 영향 : 조리교육 기관을 중심으로”, 미간행, 석사학위논문, 경기대학교.
- 아고달목(2020), “대학 교육지원 환경이 재한 중국 유학생의 대학 생활 적응에 미치는 영향 : 자기효능감의 매개효과”, 미간행, 석사학위논문, 숭실대학교.
- 유재원, 손경희, 서진욱(2018), “예비노년층 교육프로그램 서비스 이용자들의 참여 동기, 교육만족도, 생활만족도, 그리고 추천의도에 관한 연구”, 관광경영학회, **관광경영연구 84**, 89-108.
- 이경민(2016), “직업능력개발 계좌제 훈련생의 교육환경이 만족도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 경기대학교.
- 이동숙(2018), “조리교육기관의 교육서비스품질이 교육만족과 행동의도에 미치는 영향 : 물리적 교육환경을 조절효과로”, 미간행, 석사학위논문, 한성대학교.

- 이병수(2018), “직업능력개발 훈련생의 교육환경이 진로성숙 및 학습만족도에 미치는 영향 : 외식·조리교육기관을 중심으로”, 미간행, 석사학위논문, 경기대학교.
- 이원학(2012), “외국인 유학생의 대학 교육환경 만족도가 추천의사에 미치는 영향 : 대구·경북지역 대학을 중심으로”, 미간행, 석사학위논문, 동국대학교.
- 이현수, 임자영, 정은혜 (2022), “대전 춤축제 공연관람만족과 재관람의도 및 타인추천의 관계: 한여름밤의 댄스 페스티벌을 중심으로”, 미래융합통섭학회, **현대사회와 안전문화 5(3)**, 340-355.
- 정덕상, 이태용(2011), “장애우 체육프로그램에 대한 학부모의 교육목표 인식과 고객만족, 재구매의도 및 추천의도와의 관계”, 한국체육과학회, **한국체육과학회지 20(4)**, 477-488.
- 짜오징징, 정유진, 김규진(2023), “무용전공 중국유학생의 교육환경, 무용몰입, 대학생활적응의 관계”, 한국무용교육학회, **한국무용교육학회지 34(1)**, 137-163.
- 조송원(2022), “대학-유학생의 긍정적·부정적 관계성과 유학생의 대학평판이 유학추천의도에 미치는 영향: 국가이미지 및 한류의 조절효과”, 미간행, 석사학위논문, 성균관대학교 미디어문화융합대학원.
- 조혜선(2021), “조리전공 대학생들의 교육기관 선택요인이 학습만족과 성취유구, 추천의도에 미치는 영향에 관한 연구”, 미간행, 석사학위논문, 순천대학교 대학원.
- 채소영(2018), “한국무용 전공 중국유학생들의 교육만족도 분석에 관한 연구”, 미간행, 박사학위논문, 세종대학교 대학원.
- 체렐어치르 히식체렐, 이상호(2022), “유학목적지 이미지가 지각된 가치, 유학만족 및 추천의도에 미치는 영향: 몽골인 유학생을 중심으로”, 한국관광레저학회, **관광레저연구 34(2)**, 433-450.
- 최유미(2020), “청·장년층 직업훈련 교육서비스의 선택속성, 학습동기가 만족도와 추천의도에 미치는 영향 : 대전지역을 중심으로”, 미간행, 석사학위논문, 배재대학교 관광축제보호대학원.
- 타오미엔(2013), “한국문화콘텐츠가 외국인 학생들의 한국유학의도 및 추천의도에 미치는 영향에 관한 연구: 베트남학생을 대상으로”, 미간행, 석사학위논문, 중앙대학교.
- 하혜숙, 김계현(2000), “대학생의 학과(학부)만족의 요인에 관한 연구”, 한국상담학회, **상담학연구 1(1)**, 7-20.
- 하호정(2012), “외국인 유학생의 교육만족도에 미치는 영향요인 분석”, 미간행, 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 한승연(2016), “콜라보레이션 무용공연에 대한 관람유구, 공연만족, 행동의도와의 구조적 관계”, 미간행, 박사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.
- 한아름(2012), “2년제 항공관련학과 대학생의 진로결정수준에 관한 연구: 전공만족도의 매개효과를 중심으로”, 미간행, 석사학위논문, 숙명여자대학교.
- 한혜린, 조선하, 김선희 (2023), “무용 문화예술교육 경험가치가 교육만족 및 행동의도에 미치는 영향”, 학습자중심교과교육학회, **학습자중심교과교육연구 23(3)**, 125-137.
- 홍현표(2015), “평생교육기관의 교육서비스 품질이 학생만족도와 학습 성과에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- SiYu(2020), “국내 무용전공 중국유학생의 교육환경이 대학생들 만족과 학업성취도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- Baron, R. M. & Kenny, D. A.(1986), “The moderator-mediator variable distinction in social psychological research : Conceptual, strategic, and statistical considerations”, *Journal of personality and social psychology* 51(6), 1173.

조선교(2023), “대학들 유학생 유치만 혈안, 돈벌이 수단 전략 우려”, 충청투데이, 2023.01.18.
<https://www.cctoday.co.kr/news/articleView.html?idxno=2172707>

헤럴드경제(2023), 경제난 中 유학생...대학 재정 ‘빨간불’, 2023.01.19.
<http://news.heraldcorp.com/view.php?ud=20230119000409>