

무용전공 중국유학생의 교육환경, 무용몰입, 대학생활적응의 관계

* 짜오 핑핑, ** 정유진, *** 김규진

목차	Abstract
	I. 서론
	II. 연구방법
	III. 연구결과
	IV. 논의
	V. 결론 및 제언
	참고문헌

* 교신저자 : 단국대학교 음악예술대학 무용과 박사

** 단국대학교 음악예술대학 무용과 초빙교수 *** 단국대학교 음악예술대학 무용과 초빙교수

논문투고일 : 2023.01.24

논문심사일 : 2023.02.10

계재확정일 : 2023.03.11

A study on the educational environment, dance immersion, and adaptation to college life of Chinese dance students

Zhao, Jing-jing · Dankook University, Jung, Yu-jin · Dankook University

Kim, Gyu-jin · Dankook University

This study conducted a survey of Chinese dance students in Seoul and Gyeonggi Province to identify factors affecting college life adaptation, which is an essential goal of Korean student life, and to identify improvement measures to improve college adaptation, and selected a total of 324 valid data. For data processing, correlation analysis, t-verification, one-way variance analysis, multiple regression analysis and mediated regression analysis were conducted using SPSS Ver. 25.0 to draw the following conclusions. First, the educational environment of Chinese students majoring in dance affects dance immersion. Second, the educational environment of Chinese students majoring in dance affects college life adaptation. Third, there is a causal relationship between the educational environment, dance immersion, and college life adaptation of Chinese dance majors. Therefore, it is believed that it can help develop policies to increase the adaptation of Chinese dance majors to college life.

<key words> a dance major, chinese dance student, educational environment, dance immersion, adaptation to college life

<주요어> 무용전공, 중국유학생, 교육환경, 무용몰입, 대학생활적응

외국인 유학생이 증가하면서 한국에 있는 대학들이 ‘글로벌화’되는 모습을 보이고 있다. 한국 대학의 국제경쟁력을 높이기 위한 ‘외국인 유학생유치확대 종합방안’(Study Korea Project)과 ‘세계수준 연구중심 대학’(World-Class University) 등 다양한 국제교류의 시스템이 도입되면서, 한국의 대학들도 국제화로 거듭나고, 세계의 여러 국가로부터 학생들의 유학 목적지가 되었다. 처음에는 소수의 중국 유학생이 개인적으로 한국에 유학을 오는 현상을 보였으나, 1994년 9월에 ‘한중 문화교류 협정’이 체결된 후부터 유학생의 수가 점차 증가하기 시작했다(김재우, 2005). “특히 한·중 수교 이후 한국으로 유학 오는 중국 학생들의 수는 2004년부터 2012년까지 16,832명에서 86,878명으로 폭발적으로 증가하였다”(김정, 2014:2). 코로나19 영향으로 2년 동안 감소했던 국내 외국인 유학생 수는 2022년 1만4,611명(9.6%)으로 나타났으며 현재 국내 대학에 재학 중인 외국인 유학생 수는 모두 16만6,892명으로 집계되고 있다. 2022년 중국인 유학생 비율은 40.4%(6만 7,439명)로 전년 44.2% (6만 7,348명) 대비 3.8%로 비율이 낮아졌지만, 재한 외국인 유학생 중에서 중국인 유학생 비율은 타 국가에 비해 여전히 가장 높은 수치를 차지하고 있다(교육부, 2022). 매년 유학생 수가 증가하면서 대학들의 문화교류협상 프로그램들이 다양하게 나타나고 있다.

현재, 한국 전체 인구의 약 2% 이상이 외국인이며, 그 중 절반이 중국인이다. 즉 한국에서는 인구 100명 중 대략 1명은 중국인이라는 의미이다. 이는 장기적으로 중국유학생 유치를 위한 전략의 필요성을 단적으로 보여주고 있으며 중국의 개방화가 가속화되는 점을 고려해 볼 때 한국 유학에 대한 수요는 지속적인 확장성을 예측할 수 있다.

“무용이 육체를 매개체로 표현하는 예술인만큼 무용교육환경의 영향은 더욱 크다고 볼 수 있다. 적합하지 않은 형태의 공간이나 시설은 학습의 기능을 다 못할 뿐만 아니라 무용수들에게 신체적, 정신적, 심리적으로 긍정적인 영향을 주기 위해서는 무용을 체계적으로 연마하고 배움을 민감히 생각하는 학생들의 무용공간 확보는 중요하다”(김현진, 1998; 장두래, 2011:1). 이렇듯 유학생들에게는 낯선 타국의 생활이 중요한 환경요소의 일부로 작용하는데, 이러한 교육환경이 미비할 때 다양한 부작용이 나타난다. 구체적으로 중국 유학생들과 관련된 선행연구를 검토해 보면 한국생활에 적응하면서 겪는 어려움들을 알 수 있다. “허춘영(1998)은 중국 유학생이 문화적응 스트레스로 인한 불안 및 우울 등 심리적 부담이 있다고 하였고, 엄혜경

(2003)은 중국인 유학생들이 한국친구를 사귀지 않기 때문에 교우관계의 문제, 향수, 고독감, 한국어 능력 부족하고 의사소통의 어려움, 자신감 상실, 정서적인 지지가 없다고 하였다”(SI YU, 2020:7). 이수범, 김동우(2009)의 연구, 중국 유학생의 한국 문화적응에 영향을 미치는 요인에서는 체류기간, 한국어 능력, 한국 매스미디어 이용, 문화 간 커뮤니케이션 능력으로 선정하였으며 그중에 문화적응에 대한 가장 큰 영향을 주는 요인은 한국어 능력으로 나타났다. 이에 무용전공 중국유학생들에게 교육환경은 중요한 요소임을 알 수 있다.

장상호(1997)에 의하면 교육환경을 “학교형태를 중심으로 그것을 감싸고 있는 생활공간으로 생각할 것이 아니라 교육을 중심에 두고 그것을 둘러싸고 있는 것들을 교육환경이라 해야 한다”(SI YU, 2020:9)고 주장하였다. 또한 “교육환경은 교육에 영향을 주는 교육 외적인 모든 조건이다. 이러한 교육환경에 교육활동을 촉진시켜 주는 중요한 변인으로 작용하는 것은 환경요인으로서 지도자, 시설, 학습내용으로 볼 수 있다”(정소민, 2005:2). “이처럼 환경은 개개인마다 다르고 다양하기에 인간은 복잡한 환경자극에 반응하며 변화에 적응해 나아가야 한다. 따라서 개인에 따른 여러 가지의 환경요인은 무용전공자들이 무용몰입을 할 때 중대한 영향을 미칠 수 있다”(이은빈, 2016:2).

지금까지 무용의 환경요인과 관련된 연구들은 주로 무용교육의 환경과 관련된 학습자의 태도와 교육효과에 대한 연구들이 주를 이루고 있으나, 유학생들이 인지하는 무용환경이 무용에 몰입할 수 있는데 어느 정도의 역할을 하며, 이러한 환경적요인에서 나타날 수 있는 부정적 감정들로 하여금 중도탈락까지 나타날 수 있을 것이라는 연구는 매우 의미 있으며, 가치 있을 것이라 판단된다(이미소, 2005; 장두래, 2011; 정소민, 2005)는 결과와 같이 다른 변인들과의 연구들이 유학생들이 속한 환경에서 제한된 대안들로부터 어려움을 해결하는 방법을 제시할 수 있을 것으로 판단된다.

유학생들은 제한된 언어실력으로 강의내용의 이해부족, 연구수행 및 발표능력 부족으로 인한 학업 성취도의 저하문제, 자율성 및 독립성 문제, 학비 등의 재정문제, 부모로 받은 학업성취압력, 사회적 관계의 어려움, 사회심리적인 문제 등 다양한 어려움을 경험하고 있다. 이승중(1995) 연구에서도 새로운 문화에 적응하는 과정에서 대부분의 유학생은 문화적 차이로 인해 정신적, 육체적 스트레스를 겪는다는 문제도 제시되었다. 이러한 환경 속에서 유학생들에게 중요한 요인 중 하나는 대 학생활적응이라고 할 수 있다.

‘적응’은 “개인이 가진 능력 이외에도 개인이 처한 주변 환경의 영향을 받는다 고 본다”(김동배, 권중돈, 2009; 백성희, 2013:2). “백성희(2013:2)는 중국인 유학생의 대학

생활 적응을 논함에 있어서 환경적인 부분도 고려되어야 한다고 하였다”. 대부분의 선행연구들이 대학생활의 적응을 살펴보는데 개인적 특성에 초점을 두고 있음을 알 수 있으며, 환경요인으로 고려한 사회 환경요인도 학교환경에 초점을 두고 있음을 알 수 있다. 그러나 적응이 개인의 특성 이외에도 다양한 주변 환경의 영향을 받는다는 점(김동배, 권중돈, 2009; 백성희, 2016 재인용)을 고려할 때, 중국유학생이 처한 다양한 환경요인들이 연구되어야 한다. 특히, 중국유학생의 경우, 앞에서 설명한 바와 같이 대학환경이 이들의 적응에 큰 영향을 미치기 때문에 다양한 학교환경 변수들이 고려되어야 한다.

따라서 이 연구에서는 무용을 전공하는 중국유학생을 대상으로 교육환경, 무용몰입, 대학생활적응 간의 관계를 살펴보고자 한다. 구체적으로 교육환경이 무용몰입과 대학생활적응에 미치는 영향을 규명하고 교육환경과 대학생활적응의 관계에서 무용몰입의 매개효과를 검증하는 데 목적이 있다. 이를 통해 무용전공 중국유학생의 대학생활적응을 높일 수 있는 요인을 확인하고 긍정적인 유학생생활을 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

이 연구에서는 무용전공 중국유학생의 교육환경, 무용몰입, 대학생활적응의 관계를 규명하기 위해 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

- 가설 I. 무용전공 중국유학생의 인구통계학적특성(학년, 무용 시작하게 된 동기, 무용경력, 전공, 한국체류기간)에 따라 차이가 있을 것이다.
- 가설II. 무용전공 중국유학생의 교육환경은 무용몰입에 영향을 미칠 것이다.
- 가설III. 무용전공 중국유학생의 교육환경은 대학생활적응에 영향을 미칠 것이다.
- 가설IV. 무용전공 중국유학생의 교육환경과 대학생활적응의 관계에서 무용몰입은 매개효과가 있을 것이다.

II 연구방법

1. 연구모형

국내 대학에 재학 중인 무용 전공 중국 유학생을 대상으로 교육환경, 무용몰입, 대학생활적응의 관계를 규명하기 위해 다음과 같은 연구모형을 설정하였으며, <그림 1>과 같다.

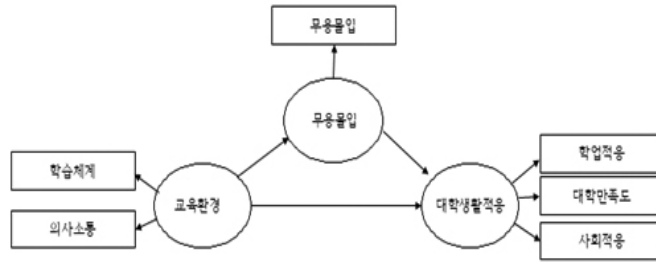


그림 1. 연구모형

2. 연구대상

이 연구에서는 무용전공 중국유학생의 교육환경, 무용몰입, 대학생활적응 간에는 관계를 규명하기 위하여 서울, 경기도에 소재하고 있는 4년제 대학교에서 무용을 전공하고 있는 중국유학생을 대상으로 비확률 표본추출법(Non probability Sampling) 중 유의표본추출(Purposive Sampling)을 통하여 표본을 추출하였다. 온라인으로 2021년 8월부터 10월까지 2개월에 걸쳐 총 350부를 배포하였고, 회수된 설문지 중 불성실하게 응답하거나, 조사내용 중 일부가 누락되어진 자료 23부를 제외한 총 327부의 설문지가 이 연구에 사용되었다. 조사는 인터넷 설문조사 네이버 폼을 이용하여 실시하였다. 연구대상의 인구통계학적 특성은 <표 1>과 같다.

표 1. 연구대상의 인구통계학적 특성

특성	구분	빈도(명)	비율(%)
학년	1학년	60	18.3
	2학년	64	19.6
	3학년	89	27.2
	4학년	114	34.9
전공	현대무용	234	71.5
	발레	31	9.5
	한국무용	62	19
무용경력	5년 미만	78	23.9
	5~9년	95	29
	10년	135	41.3
	기타	19	5.8
무용 시작하게 된 동기	스스로 결정	227	69.4
	부모님 권유로	64	19.6
	친구 따라서	36	11

체류기간	1~6개월	65	19.9
	6~12개월	42	12.8
	1년~1.6년	51	15.6
	1.6년~2년	43	13.1
	2년~3년	48	14.7
	3년 이상	78	23.6
합계		327	100

3. 연구도구

이 연구에서는 무용전공 중국유학생의 교육환경과 무용몰입 및 대학생활적응 간의 영향관계를 분석하기 위해 설문을 실시하였다. 설문지의 배경변인은 개인적 특성의 학년, 전공, 무용경력, 동기, 체류기간을 측정하는 5문항과 독립변인으로 교육환경을 측정하는 7문항, 매개변인으로 무용몰입을 측정하는 5문항, 종속변인으로 대학생활적응을 측정하는 14문항, 총 34문항으로 구성하였으며 Likert 척도를 활용하여 5점 “매우 그렇다” ~ 1점 “전혀 그렇지 않다”로 사용하였다. 설문지의 구성요소는 다음과 같다<표 2>.

표 2. 설문지의 구성요소 및 문항수

구성	하위변인	문항수
인구통계	학년, 전공, 무용경력, 무용 시작하게 된 동기, 체류기간	5
교육환경	학습체계	3
	의사소통	4
무용몰입	무용몰입	5
대학생활적응	학업적응	7
	대학만족	4
	사회적응	3
총계		34

1) 교육환경

교육환경의 측정도구는 SI YU(2020)가 사용한 설문지를 전문가(무용과 교수 1인, 무용과 강사 1인)와 함께 이 연구에 맞게 수정·보완하여, 학습체계 3문항, 의사소통 4문항으로 구성하였다.

2) 무용몰입

무용몰입의 측정도구는 이은빈(2016)이 사용한 설문지를 전문가(무용과 교수1인, 무용과 강사 1인)와 함께 이 연구에 맞게 수정·보완하여, 무용몰입에서 단일변인 하위 요인 5문항으로 구성하였다.

3) 대학생활적응

대학생활적응의 측정도구는 곽아홍(2017)이 사용한 설문지를 전문가(무용과 교수 1인, 무용과 강사 1인)와 함께 이 연구에 맞게 수정·보완하여, 학업적응 7문항, 대학만족도 4문항, 사회적응 3문항으로 구성하였다.

4. 자료분석방법

수집된 자료는 SPSS Ver. 25.0 프로그램을 활용하여 조사대상자의 특성은 빈도 분석, 설문지의 타당도검증은 요인분석, 신뢰도검증은 Cronbach's a 검사를 실시하였다. 그리고 판별타당성을 검증하기 위해 상관관계분석을 실시하였으며, 각 연구가설을 검증하기 위해, ANOVA 분석, 다중회귀분석과 매개회귀분석을 실시하였으며 모든 통계치에 대한 유의수준은 .05로 설정하였다.

5. 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석

무용전공 중국유학생의 교육환경의 탐색적 요인분석을 실시한 결과, 성분요인은 .632~.889으로, 신뢰도 계수는 .808~.877로 나타나 기준치를 충족시켰으며, 결과는 <표 3>와 같다.

무용몰입의 탐색적 요인분석을 실시한 결과, 성분요인은 .826~.918로, 신뢰도 계수는 .926로 나타나 기준치를 충족시켰으며, 결과는 <표 4>와 같다.

대학생활적응의 탐색적 요인분석을 실시한 결과, 성분요인은 .636~.902로, 신뢰도 계수는 .771~.883로 나타나 기준치를 충족시켰으며, 결과는 <표 5>과 같다.

표 3. 교육환경 요인분석 및 신뢰도(KMO: 0.796)

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적	신뢰도
학습체계1	.781	.866	2.601	37.151	37.151	.877
학습체계2	.785	.870				
학습체계3	.806	.889				
의사소통1	.699	.835	2.449	34.993	72.143	.808
의사소통2	.793	.888				
의사소통3	.618	.632				
의사소통4	.568	.700				

표 4. 무용몰입 요인분석 및 신뢰도(KMO: 0.888)

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적	신뢰도
무용몰입1	.683	.826	3.857	77.141	77.141	.926
무용몰입2	.779	.883				
무용몰입3	.843	.918				
무용몰입4	.732	.856				
무용몰입5	.819	.905				

표 5. 대학생활적응 요인분석 및 신뢰도(KMO: 0.883)

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적	신뢰도
학업적응1	.621	.727	4.182	29.870	29.870	.880
학업적응2	.614	.749				
학업적응3	.639	.793				
학업적응4	.559	.644				
학업적응5	.636	.770				
학업적응6	.528	.691				
학업적응7	.551	.713				
대학만족도1	.741	.827	3.003	21.453	51.322	.883
대학만족도2	.816	.900				
대학만족도3	.827	.902				
대학만족도4	.656	.804				
사회적응1	.667	.724	2.066	14.758	66.080	.771
사회적응2	.650	.636				
사회적응3	.746	.808				

III 연구결과

1. 상관관계분석

주요 변수들 간의 관련성을 알아보기 위해 피어슨의 상관관계분석(Pearson's Correlation Analysis)을 실시하였으며 주요 변수들의 간의 상관관계분석은 다음의 <표 6>과 같다. 학습체계는 의사소통($r=.417$), 무용몰입($r=.583$)과 유의한 정(+)적 상

관관계를 보였다. 또한 학업적응($r=.718$), 사회적응($r=.577$) 유의한 정(+)적 상관관계가 나타났다. 의사소통은 무용몰입($r=.325$), 학업적응($r=.396$), 사회적응($r=.431$)과 정(+)적 상관관계를 보이고 있다. 무용몰입은 학업적응($r=.751$), 대학만족도($r=.080$), 사회적응($r=.513$) 유의한 정(+)적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 학업적응은 또한 대학만족도($r=.054$) 및 사회적응($r=.689$)와 그리고 대학만족도는 사회적응($r=.111$)와 정(+)적인 상관관계를 보이는 것으로 나타났다.

표 6. 상관관계분석 결과

	학습체계	의사소통	무용몰입	학업적응	대학만족도	사회적응
학습체계	1					
의사소통	.417**	1				
무용몰입	.583**	.325**	1			
학업적응	.718**	.396**	.751**	1		
대학만족도	.036	-.104	.080	.054	1	
사회적응	.577**	.431**	.513**	.689**	.111*	1

* $p < .05$ ** $p < .001$

2. 무용전공 중국유학생의 인구통계학적특성에 따라 차이 분석

인구통계학적특성에 따른 교육환경, 무용몰입, 대학생활적응의 차이에 대하여 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시한 결과이다.

이 연구에서 응답자의 개인특성별 집단을 중심으로 교육환경, 무용몰입, 대학생활적응에 대한 어떤 차이가 나타나고 있는지 알아보는 것이 연구의 이 분석에 앞서 중요할 수 있다. 물론 집단별로 변수들의 단순 평균을 알아보는 것이기 때문에 연구 모형과 가설의 구체적인 검증은 아니다. 그러나 이 연구의 변수에 대해 개인특성별로 어떻게 인식하고 있는지 그 차이를 살펴보는 것은 의미가 있을 것이다. 또한 이러한 변수들의 기초적인 기술통계는 연구모형에 따른 후속분석의 진행에 도움을 줄 수 있을 것으로 보인다. 이러한 목적을 가지고 연구 조사대상자의 개인특성에 따른 이 연구의 주요 측정 변수에 대한 인식의 평균을 비교하였다. 집단 간 차이는 보통 t-test 분석과 ANOVA(Analysis of Variance) 분석기법을 이용한다. 일반적으로 두 개의 집단인 경우 주로 t-test 분석을 이용하며, 세 개 이상의 집단을 비교하는 경우 ANOVA 분석을 사용하게 된다.

1) 학년별 변수에 대한 차이

학년별 집단에 대한 주요 변수별 인식수준 차이를 확인하기 위해 ANOVA 분석을 진행한 결과는 다음의 <표 7>과 같다. 이 연구의 주요 변수에 대한 조사 대상자

의 학년별 인식 차이를 분석한 결과는 학습체계, 무용몰입, 학업적응, 대학만족에서 유의수준 $p < .05$ 이하의 통계적으로 의미 있는 집단별 차이를 보이고 있는 것으로 분석되었다.

표 7. 학년 주요 변수 인식수준 차이

요인	학년	N	평균	표준편차	평균의 표준오차	F값	p
학습체계	1학년	60	1.9944	.79189	.10223	2.912*	.035
	2학년	64	2.2396	.77771	.09721		
	3학년	89	2.3596	.82759	.08772		
	4학년	114	2.3070	.74621	.06989		
무용몰입	1학년	60	1.7533	.68432	.08835	4.614**	.004
	2학년	64	1.9969	.79482	.09935		
	3학년	89	2.2180	.81388	.08627		
	4학년	114	2.0808	.74250	.06954		
학업적응	1학년	60	2.0452	.58783	.07589	2.731*	.044
	2학년	64	2.2589	.69562	.08695		
	3학년	89	2.3226	.68766	.07289		
	4학년	114	2.3208	.64466	.06038		
대학만족	1학년	60	2.8750	1.31121	.16928	2.636*	.050
	2학년	64	3.3555	1.15796	.14475		
	3학년	89	3.2079	1.10926	.11758		
	4학년	114	2.9342	1.21069	.11339		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

2) 무용 시작하게 된 동기 별 변수에 대한 차이

무용 시작하게 된 동기 별 집단에 대한 주요 변수별 인식수준 차이를 확인하기 위해 ANOVA 분석을 진행한 결과는 다음의 <표 8>과 같다. 이 연구의 주요 변수에 대한 조사 대상자의 무용시작하게 된 동기 별 인식 차이를 분석한 결과 대학만족을 제외한 모든 요인에서 유의수준 $p < .05$ 이하의 통계적으로 의미 있는 집단별 차이를 보이고 있는 것으로 나타났다.

표 8. 무용 시작하게 된 동기 주요 변수 인식수준 차이

요인	무용 시작하게 된 동기	N	평균	표준편차	평균의 표준오차	F값	p
의사소통	스스로 결정	227	2.5132	.72856	.04836	9.394***	.000
	부모님 권유로	64	2.8633	.55978	.06997		
	친구 따라서	36	2.9028	.75185	.12531		
학습체계	스스로 결정	227	2.1439	.74327	.04933	10.552***	.000
	부모님 권유로	64	2.3437	.78785	.09848		
	친구 따라서	36	2.7593	.88232	.14705		
무용몰입	스스로 결정	227	1.8678	.71332	.04734	23.805***	.000
	부모님 권유로	64	2.3125	.69454	.08682		
	친구 따라서	36	2.6556	.85472	.14245		
학업적응	스스로 결정	227	2.1284	.61119	.04057	20.301***	.000
	부모님 권유로	64	2.4174	.58560	.07320		
	친구 따라서	36	2.7976	.77526	.12921		
사회적응	스스로 결정	227	2.4846	.70058	.04650	8.958***	.000
	부모님 권유로	64	2.7917	.59243	.07405		
	친구 따라서	36	2.9074	.84932	.14155		

*p <.05, **p <.01, ***p <.001

3) 무용경력 별 변수에 대한 차이

무용경력 별 집단에 대한 주요 변수별 인식수준 차이를 확인하기 위해 ANOVA 분석을 진행한 결과는 다음의 <표 9>와 같다. 이 연구의 주요 변수에 대한 조사 대상자의 무용경력 인식차이를 분석한 결과 무용몰입과 사회적응에서만 유의수준 p<.05 이하의 통계적으로 의미 있는 집단별 차이를 보이는 것으로 나타났다.

표 9. 무용경력 주요 변수 인식수준 차이

요인	무용경력	N	평균	표준편차	평균의 표준오차	F값	p
무용몰입	5년 미만	78	2.1026	.73766	.08352	3.563*	.015
	5년~9년	95	1.9074	.81883	.08401		
	10년이상	135	2.0341	.75213	.06473		
	기타	19	2.5158	.70967	.16281		
사회적응	5년 미만	78	2.7308	.68389	.07743	2.704*	.046
	5년~9년	95	2.4351	.71810	.07367		
	10년이상	135	2.6049	.72412	.06232		
	기타	19	2.7018	.67490	.15483		

*p <.05, **p <.01, ***p <.001

4) 전공별 변수에 대한 차이

전공별 집단에 대한 주요 변수별 인식수준 차이를 확인하기 위해 ANOVA 분석을 진행한 결과는 다음의 <표 10>과 같다. 이 연구의 주요 변수에 대한 조사 대상자의 전공 인식차이를 분석한 결과 의사소통 제외한 모든 요인에서 유의수준 $p < .05$ 이하의 통계적으로 의미 있는 집단별 차이를 보이는 것으로 분석되었다.

표 10. 전공 주요 변수 인식수준 차이

요인	전공	N	평균	표준편차	평균의 표준오차	F값	p
의사소통	현대무용	234	2.1681	.71382	.04666	4.685**	.010
	발레	31	2.5054	.93441	.16782		
	한국무용	62	2.4355	.93230	.11840		
학습체계	현대무용	234	1.9342	.69253	.04527	8.260***	.000
	발레	31	2.2903	.92208	.16561		
	한국무용	62	2.3226	.89907	.11418		
무용몰입	현대무용	234	2.1685	.57604	.03766	7.999***	.000
	발레	31	2.5161	.80953	.14540		
	한국무용	62	2.4700	.80247	.10191		
학업적응	현대무용	234	2.5119	.66798	.04367	4.786**	.009
	발레	31	2.6559	.71224	.12792		
	한국무용	62	2.8280	.84012	.10670		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

5) 한국체류기간 별 변수에 대한 차이

한국체류기간 별 집단에 대한 주요 변수별 인식수준 차이를 확인하기 위해 ANOVA 분석을 진행한 결과는 다음의 <표 11>과 같다. 이 연구의 주요 변수에 대한 조사 대상자의 전공 인식차이를 분석한 결과 무용몰입 제외한 모든 요인에서 유의수준 $p < .05$ 이하의 통계적으로 의미 있는 집단별 차이를 보이는 것으로 분석되었다.

표 11. 한국체류기간 주요 변수 인식수준 차이

요인	한국체류기간	N	평균	표준편차	평균의 표준오차	F값	p
학습체계	1~6개월	65	2.0154	.82165	.10191	3.093**	.010
	6~12개월	42	2.1429	.60326	.09308		
	1년~1년6개월	51	2.4706	.86968	.12178		
	1년6개월~2년	43	2.4961	.90083	.13738		
	2년~3년	48	2.2847	.73735	.10643		
	3년이상	78	2.2508	.70911	.08029		
의사소통	1~6개월	65	2.9269	.76383	.09474	3.157**	.008
	6~12개월	42	2.6429	.62990	.09720		
	1년~1년6개월	51	2.5441	.68320	.09567		
	1년6개월~2년	43	2.5465	.81148	.12375		
	2년~3년	48	2.5417	.59994	.08659		
	3년이상	78	2.5096	.71446	.08090		
학업적응	1~6개월	65	2.0440	.59864	.07425	3.564**	.004
	6~12개월	42	2.2007	.58780	.09070		
	1년~1년6개월	51	2.4090	.74506	.10433		
	1년6개월~2년	43	2.5249	.78847	.12024		
	2년~3년	48	2.2768	.58599	.08458		
	3년이상	78	2.2125	.60685	.06871		
대학만족	1~6개월	65	2.6692	1.27484	.15812	3.192**	.008
	6~12개월	42	3.1786	1.16646	.17999		
	1년~1년6개월	51	3.3480	1.09325	.15309		
	1년6개월~2년	43	3.3837	1.04703	.15967		
	2년~3년	48	3.2500	1.1005	.15878		
	3년이상	78	2.9231	1.28067	.14501		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

3. 다중회귀분석

1) 무용전공 중국유학생의 교육환경이 무용몰입에 미치는 영향

교육환경의 하위요인인 학습체계, 의사소통을 독립변수로 투입하고 무용몰입을 매개변수로 설정한 다중회귀분석을 실시하였다. 분석방법은 단계 선택(stepwise)을 선택하였다. 먼저 교육환경의 학습체계, 의사소통이 무용몰입에 미치는 영향의 분석결과, $F=86.654(p<.001)$ 로 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며, 다중공선성 여부를 알 수 있는 더빈왓슨의 기준치는 2.0에 값에 가깝게 나타나(1.780) 변수 간 독립성이 확보되었다. 각 변인별 다중회귀분석 결과는 다음과 같다(표 12).

첫째, 교육환경의 학습체계는 무용몰입에 유의한 “정적(+ 영향)”을 미치는 것으로 나타났다($t=10.987^{***}$).

둘째, 교육환경의 의사소통은 무용몰입에 유의한 “정적(+ 영향)”을 미치는 것으로 나타났다($t=2.006^*$).

표 12. 다중회귀분석 결과(교육환경 \Rightarrow 무용몰입)

변수	B	S.E	β	t	p	공차	VIF
상수	.564	.141	-	4.003	.000	-	-
학습체계	.532	.048	.542	10.987	.000	.826	1.211
의사소통	.107	.053	.099	2.006	.046	.826	1.211

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$ / $F=86.654^{***}$ /더빈왓슨 : 1.780 / Adjusted R^2 : .344

2) 무용전공 중국유학생의 교육환경이 대학생활적응에 미치는 영향

교육환경의 하위요인인 학습체계, 의사소통을 독립변수로 투입하고 대학생활적응을 종속변수로 설정한 다중회귀분석을 실시하였다. 분석방법은 단계 선택(step-wise)을 선택하였다. 먼저 교육환경의 학습체계, 의사소통이 학업적응에 미치는 영향의 분석결과, $F=180.252(p < .001)$ 으로 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며, 다중공선성 여부를 알 수 있는 더빈왓슨의 기준치는 2.0에 값에 가깝게 나타나(1.875) 변수 간 독립성이 확보되었다.

다음으로 교육환경의 학습체계, 의사소통이 대학생활적응의 대학만족도에 미치는 영향의 분석결과, $F=3.049(p < .05)$ 으로 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며, 다중공선성 여부를 알 수 있는 더빈왓슨의 기준치는 2.0에 값에 가깝게 나타나(1.408) 변수 간 독립성이 확보되었다.

마지막으로 교육환경의 학습체계, 의사소통이 대학생활적응의 사회적응에 미치는 영향의 분석결과, $F=97.857(p < .001)$ 으로 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며, 다중공선성 여부를 알 수 있는 더빈왓슨의 기준치는 2.0에 값에 가깝게 나타나(1.988) 변수 간 독립성이 확보되었다. 각 변인별 다중회귀분석 결과는 다음과 같다(표 13, 14, 15).

첫째, 교육환경의 학습체계는 학업적응에 유의한 “정적(+ 영향)”을 미치는 것으로 나타났다($t=15.909^{***}$).

둘째, 교육환경의 의사소통은 학업적응에 유의한 “정적(+ 영향)”을 미치는 것으로 나타났다($t=2.779^{**}$).

셋째, 교육환경의 학습체계는 대학만족도에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

넷째, 교육환경의 의사소통은 대학만족도에 부(-)적 영향을 미치는 것으로 나타났다($t=-2.381^*$).

다섯째, 교육환경의 학습체계는 사회적응에 유의한 “정적(+) 영향”을 미치는 것으로 나타났다($t=9.963^{***}$).

여섯째, 교육환경의 의사소통은 사회적응에 유의한 “정적(+) 영향”을 미치는 것으로 나타났다($t=4.767^{***}$).

표 13. 다중회귀분석 결과(교육환경 ⇨ 학업적응)

변수	B	S.E	β	t	p	공차	VIF
상수	.714	.103	-	6.961	.000	-	-
학습체계	.561	.035	.669	15.909	.000	.826	1.211
의사소통	.108	.039	.117	2.779	.006	.826	1.211

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$ / $F=180.252^{***}$ / 더빈왓슨 : 1.875 / Adjusted R^2 : .524

표 14. 다중회귀분석 결과(교육환경 ⇨ 대학만족도)

변수	B	S.E	β	t	p	공차	VIF
상수	3.383	.268	-	12.614	.000	-	-
학습체계	.146	.092	.096	1.589	.113	.826	1.211
의사소통	-.241	.101	-.144	-2.381	.018	.826	1.211

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$ / $F=3.049$ / 더빈왓슨 : 1.875 / Adjusted R^2 : .012

표 15. 다중회귀분석 결과(교육환경 ⇨ 사회적응)

변수	B	S.E	β	t	p	공차	VIF
상수	1.010	.127	-	7.936	.000	-	-
학습체계	.436	.044	.481	9.963	.000	.826	1.211
의사소통	.229	.048	.230	4.767	.000	.826	1.211

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$ / $F=97.857^{***}$ / 더빈왓슨 : 1.875 / Adjusted R^2 : .373

4. 매개회귀분석

교육환경과 대학생활적응의 관계에서 무용몰입의 매개효과를 검증하기 위해 독립변수인 교육환경의 하위변인 중 종속변수인 대학생활적응과 매개변수인 무용몰입에 유의한 영향을 미친 변수들을 대상으로 Baron, R. M. & Kenny, D. A.(1986)의 3단계 매개효과 과정으로 회귀분석을 실시한 결과는 다음과 같다(표 16).

첫째, 학습체계와 학업적응의 관계에서 무용몰입은 ‘부분매개’효과가 있는 것으로 나타났다($\beta=.718 \rightarrow .424$).

둘째, 학습체계와 사회적응의 관계에서 무용몰입은 ‘부분매개’효과가 있는 것으로 나타났다($\beta = .577 \rightarrow .421$).

셋째, 의사소통과 학업적응의 관계에서 무용몰입은 ‘부분매개’효과가 있는 것으로 나타났다($\beta = .396 \rightarrow .170$).

넷째, 의사소통과 사회적응의 관계에서 무용몰입은 ‘부분매개’효과가 있는 것으로 나타났다($\beta = .431 \rightarrow .295$).

표 16. 무용몰입의 매개효과

	검정단계	β	t	R^2	매개효과
학습체계 무용몰입 학업적응	단계1	.532	10.987***	.384	부분매개
	단계2	.718	18.591***	.515	
	단계3(독립)	.424	11.006***	.682	
	단계3(매개)	.503	13.055***		
학습체계 무용몰입 사회적응	단계1	.532	10.987***	.384	부분매개
	단계2	.577	12.734***	.333	
	단계3(독립)	.421	7.815***	.380	
	단계3(매개)	.267	4.963***		
의사소통 무용몰입 학업적응	단계1	.107	2.006*	.384	부분매개
	단계2	.396	7.778***	.157	
	단계3(독립)	.170	4.515***	.590	
	단계3(매개)	.696	18.478***		
의사소통 무용몰입 사회적응	단계1	.107	2.006*	.384	부분매개
	단계2	.431	8.606***	.186	
	단계3(독립)	.295	6.190***	.341	
	단계3(매개)	.417	8.742***		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

IV 논의

이 연구는 무용전공 중국유학생의 교육환경이 무용몰입과 대학생활적응에 미치는 영향을 다중회귀분석으로 분석하고 교육환경과 대학생활적응의 관계에서 무용몰입의 매개효과를 규명하는데 목적을 두고 연구를 진행하였다. 분석된 결과를 바탕으로 다음과 같이 논의한다.

1. 무용전공 중국유학생의 인구통계학적특성에 따라 차이

인구통계학적특성에 따른 교육환경과 무용몰입, 대학생활의 차이를 분석한 결과는 인구통계학적특성의 구성요인에 따른 분석한 결과, 한국의 무용 교육 시스템은 상대적으로 전문적이고 훈련 방식에도 차이가 있어 유학생들에게 새로운 환경에서 새로운 지식을 접하는 것은 자신의 능력 향상일 뿐만 아니라 자신에 대한 도전이기도 한다. 그리고 다양한 춤 종류를 배울 수 있다고 생각해 흥미를 가지게 된다.

장기간 유학생생활을 한 뒤, 자신과 맞지 않은 유학환경과 학습체제를 지각하고 유학생생활 대한 문제점들로 대학생활의 적응을 낮추고 있다고 판단되며 학년이 높아질수록 유학에 대한 실망감 등으로 인한 부정적인 인식이 커지는 것으로 설명될 수 있다. 처음에는 자신의 유학생생활에 대한 기대와 동경, 온몸에 투지가 넘쳤지만, 현실은 유학생들로 하여금 점점 자신이 부족하다는 것을 인식하게 하고, 좌절감을 느끼게 하며, 시간이 흐르면서 포기, 도피, 자신감을 잃기 시작한다. 따라서 중국인 유학생의 대학 생활 적응을 돕기 위해 다양한 프로그램이나 제도를 개발하고, 좋은 시설을 제공할 필요가 있다.

스스로 결정하여 온 유학생생활은 대학을 다니는 동기부여와 무엇을 얻고자 하는지에 대한 목표의식을 주는 것으로 판단되며 자신에 대한 책임감을 가지게 해준다. 대학생활에 생기는 문제점을 주변 친구들이나 교수님과 대화를 통해 해결할 수 있는 소통능력이 생기게 해주는 것으로 판단된다.

이는 무용경력이 많을수록 무용 활동의 지속의사가 깊어지고 삶의 일부가 되는 것을 알 수 있으며 행복감, 만족감을 생기게 하여 전공에 대한 가치를 높여준다. 전공별로 재학생 수가 차이가 있으므로 평균적으로 봤을 때 학과의 공연과 다양한 작품 활동이 중요한 환경요소로 작용되고 있음을 알 수 있다.

유학생생활의 기간이 길어질수록 한국생활에 적응하여 강의의 이해도와 과제수행 능력이 높아지고 무용교과과정에 대한 만족도가 높은 것으로 나타난다. 이러한 환경 속에서 무용 능력이 향상되는 것을 알 수 있으며 기간이 지날수록 체계적인 교육 환경에 적응하고 있다는 것을 알 수 있다.

교육환경의 수준이 높을수록 유학생이 대학 생활에 잘 적응하고 있는 것으로 나타난 연구 결과를 보면, 교육환경과 대학생활 적응 간과 긴밀한 관계가 있다는 것을 알 수 있다. 중국인 유학생은 한국 내 외국인 유학생 수에서 가장 높은 비율을 차지하는 집단이기 때문에, 중국인 유학생의 대학 생활 부적응 문제는 잘 중시해야 한다.

2. 교육환경이 무용몰입에 미치는 영향

교육환경의 하위변인인 학습체계, 의사소통이 무용몰입에 미치는 영향을 다중 회귀분석으로 실시하였다. 그 결과, 학습체계와 의사소통이 무용몰입에 정적(+영향)을 미치는 것으로 보아 중국 유학생들은 무용학과의 교과 과정에 대한 만족도가 높았고, 또한 체계적인 수업방식이라고 생각하고 있는 것으로 보인다. 김수인(2020) 연구 결과에서도 교육과정이 몰입 향상에 긍정적인 영향을 주었음을 알 수 있었고 다양한 방법으로 나타나는 교육방식과 상황에 따라 다르게 적용되는 교사의 지원방식 차이에 기인한 것으로 보인다. 따라서 유학생이 대학에 들어왔을 때 언어능력과 학업 수행능력 부족 문제를 해결하지 못하는 데 한국대학에서 유학생들의 대학생활을 위해 체계적인 도움이 필요하다.

무용전공 중국유학생들의 의사소통 능력이 무용을 수행하는 몰입의 정도에 있어서 긍정적인 상호작용을 한다는 것을 알 수 있다. “무용몰입은 무용수가 무용 활동 시 고도의 집중으로 자의식이 살아나며 만족감을 느끼면서 심층적인 신체적·심리적 변화를 일으킨다”(소오뢰, 2022:10). 이러한 관점에서 유학생들이 무용활동을 참여한 과정에서 형성되는 몰입은 무용전공 중국유학생들의 학교생활 전반의 만족도를 높여, 삶의 질을 향상시켜주며 무용에 대한 중도탈락을 예방할 수 있기 때문에 무용활동에 대한 만족도를 높이기 위하여 무용몰입뿐만 아니라 다양한 변인을 탐색하는 연구는 매우 의미 있는 작업이 될 것이다. 김예슬(2017)의 연구 결과에서도 무용 교육에서 교사와 학생 간의 상호작용에 영향을 미치는 무용지도자의 의사소통에 따라 그 효과가 상이하게 나타나며, 지도자의 의사소통이 수업의 질을 좌우할 수 있는 중요한 변수가 된다고 나타났다(황성우, 최석환, 2014). 의사소통은 무용실기 수업 방법 및 자신의 무용능력 향상에 도움을 줄 수 있을 것으로 사료된다.

이러한 결과는 학습체계와 의사소통은 밀접한 관계가 있다고 발표한 장두레(2012)의 연구와 유사한 결과이다. 무용전공 중국유학생의 학습체계, 의사소통이 무용몰입에 영향을 미치는 것은 본 연구의 측정도구인 설문문항과 관련하여 해석할 수 있다. 구체적으로 본국을 떠나 타국의 교육과 문화교류를 통해 새로운 지식과 기술을 획득하고 이해를 증진하는 과정에 많은 유학생들은 여러 어려움을 겪게 된다. 환경은 개인적 발전을 위해 다양한 가능성을 제공하여, 그 중의 긍정과 부정의 영향에 구분이 있다. 사람은 환경의 영향과 작용을 받아들일 때 소극적인 수동적 감정도 생길 수 있다.

새로운 교육환경에 적응하는 과정에서 대부분 유학생들은 문화적 차이로 인해 정신적, 육체적 스트레스를 겪듯이(이승중, 1955). 인간의 행동은 천성에서 비롯되고 환경에 의해 변화한다. 개인의 발전 및 능력이 타고난 능력보다는 환경영향이 더 중요하다.

3. 교육환경이 대학생활적응에 미치는 영향

교육환경의 하위변인인 학습체계, 의사소통이 대학생활적응의 하위변인인 학업적응, 대학만족, 사회적응에 미치는 영향을 다중회귀분석으로 실시하였다. 그 결과, 대학생활적응의 하위변인인 학업적응에 교육환경의 하위변인인 학습체계, 의사소통이 정적(+)영향을 미치는 것으로 나타났다. 대학생활적응의 하위변인인 대학만족도에 의사소통이 부적(-)영향을 미치는 것으로 나타났다. 대학생활적응의 하위변인인 사회적응에 교육환경의 하위변인인 학습체계, 의사소통이 정적(+)영향을 미치는 것으로 나타났다.

이러한 결과로 보아, 대학생활적응의 모든 영역에 유의미한 영향을 미치는 변인으로 무용전공 중국유학생들의 체계적인 학습 커리큘럼이 학업을 적응하는 점에 있어서 긍정적인 효과를 일으킨다는 것을 알 수 있다. 또한 수강한 과목 및 강의를 담당하고 있는 교수님에 대해 전반적으로 만족하며, 학업 상황에 대한 정확히 알고 있는 것으로 보인다. 김보경(2019) 연구에서도 학교제도에 실망하며 또는 성적부진, 교우관계 문제 등의 학교 문제와 같은 다양한 부정적 경험을 하게 된다고 했는데 이는 부적응적 모습을 형성하는 하나의 계기가 된다.

또한 의사소통이 학업적응에 영향을 미치는 것으로 보아 중국 유학생들의 원활한 의사소통이 학업에 대해 큰 영향을 차지한다는 것으로 유추할 수 있다. 언어수준의 향상은 대인관계 능력을 증진시킬 뿐만 아니라 필요한 정보를 얻을 수 있으며, 선생님, 반 친구들과의 인간적인 상호작용에도 도움이 된다. 박소연(2018:20) 연구에서는 “중국 유학생들이 수업에서 전문용어와 개념을 이해하고 일상생활에서 타인과의 의사소통에 많은 영향을 미치기 때문에 성공적인 대학생활적응을 위해서는 언어능력이 필수적이라고 할 수 있다”(전요한, 박지순, 2016).

교육환경의 하위변인 중 의사소통이 대학만족도에 부적 영향을 미치는 것으로 보아 의사소통은 유학생들에게 정상적인 의사소통을 가능하게 하고, 학교의 정책을 더 잘 이해할 수는 있지만, 대학에 대한 만족도가 높아지는 것은 아니라는 것으로 볼 수 있다. YU QINGLIN(2021:8) 연구 결과에서도 “중국인 유학생들은 생활적응 뿐만 아니라 대학시스템과 수업방식 등에도 어려움을 보이기도 한다. 중국인 유학생의 학교 만족도를 조사한 조혁수와 전경태(2009)의 연구에 따르면, 대부분 중국인 유학생들은 교외의 생활에는 만족하는 모습을 보였지만 교내생활 중 교육시설 및 학교시스템에 대해서는 만족하지 못하는 것으로 나타났다. 그중에서도 특히 중국인 유학생들은 수업 및 학업성취와 관련되는 만족도가 매우 낮은 것으로 나타나 이와 관련한 관심이 필요한 실정이다”. 중국 유학생들의 의사소통 능력은 대학생활

의 만족도를 증가시키기는 어려운 것으로 판단된다.

학습체계는 “교육환경의 중심이며, 학생들은 학습체계를 통해 지식을 습득하며 자신의 학업성취를 실현한다. 따라서 전공이 예술이기 때문에 언어에 대한 관심과 노력이 덜 필요할 수 있다는 의식을 배제하고, 무용전공 학생들의 본격적인 전공수업 이전에 한국어에 대한 습득능력을 지원하고 언어적 의사소통 역량을 제고시키려는 노력이 대학차원에서 필요할 수 있을 것이다”(SI YU, 2020:58).

체계적인 학습 커리큘럼과 의사소통의 능력은 대학생활 뿐만 아니라 유학생을 하는 한국에서도 사회적인 역할이 중요한 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. YU QINGLIN(2021) 연구에서는 사회적응은 “대학이라는 사회생활에 적응하는 정도를 의미하며 새로운 사회적 관계의 관리능력과 지원조직 형성, 교수나 친구들과의 원활한 의사소통 등이 포함된다고 했다. 더불어 학습능력 이외에도 학업에 대한 욕구, 동기를 접했을 때의 행동, 학업환경과 일반적 만족감, 분명한 목적의식 등이 포함되어 있다.

대학생활의 만족 여부는 대학 교육환경이 큰 부분을 차지한다. 교육환경의 요소 중 학습체계의 만족도가 높을수록 대학생활 만족도도 높아진다고 나타났으며, 이러한 결과는 국외 교육체계의 특수성이 있기 때문에 어느 정도의 의사소통 능력이 있어야만 학습체계에 더 잘 적응할 수 있다는 것으로 볼 수 있다. 다시 설명하자면, 대학생활 만족도를 높이는 방법은 여러 가지가 있는데, 이 연구 결과를 보면 중국인 유학생들의 학습체계 만족도를 높이는 것이 대학생활 만족도를 결정하는 요인이 될 것으로 보인다. 또 한 한국의 유학 유치 정책에도 참고해야 할 것으로 판단된다.

중국인 유학생의 대학 생활 적응도를 향상하게 시키기 위한 자기주도적 학습을 통하여 개인이 스스로의 목표를 설정하고, 그 목표를 달성하기 위해 필요한 인적·물적 자원을 선택하며, 환경적 측면과 개인적 측면으로 중국인 유학생의 한국 대학 생활 적응에 영향을 미친다. 다양한 학습 교류 활동에 참가하여 창작 사고 능력을 향상시킨다.

4. 교육환경과 대학생활적응의 관계에서 무용몰입의 매개효과

무용전공 중국 유학생을 대상으로 교육환경의 하위변인인 학습체계, 의사소통과 대학생활적응의 하위변인인 학업적응, 사회적응의 관계에서 무용몰입의 매개효과를 알아보았다. 분석결과, 학습체계와 학업적응, 사회적응의 관계에서 무용몰입은 부분매개효과가 있는 것으로 나타났고, 의사소통과 학업적응, 사회적응의 관계에서 무용몰입은 부분매개효과가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 중국 유학

생들의 대학생활적응이 높아지려면 체계적인 학업지원이 필요하며 전공 시간내에 몰입경험을 가질 수 있도록 해야 된다고 발표한 마저리양(2020)의 연구와 유사한 결과이다. 또한 이숙정(2011)의 연구에서도 몰입경험을 많이 할수록 대학생활에 더 잘 적응할 것이라고 주장한 바 있으며, 후맹함, 김영현(2018)의 연구에서도 몰입이 대학생활적응에 매개효과를 나타난 바 있다. 더불어 이러한 대학생활적응 상승을 위해 학교생활에 대한 만족, 학업성취가 필요한데 이때 전공의 체계, 즉 교육환경이 중요한 작용을 한다는 연구결과(권수현, 2021; 아고달목, 2020)가 꾸준히 나타나고 있으며, 체육(김기락, 2021; 박태희, 2017; 최홍준, 2010), 교육(이현미, 2019), 경영(김용진, 2018; 김용호, 2006), 관광(나소정, 2019)등 타 분야에서도 교육환경, 몰입, 대학생활과의 관계를 증명한 연구들까지 참고한다면 무용전공 중국유학생의 대학생활적응을 위해서는 교육환경과 무용몰입은 중요한 요인이라는 것을 알 수 있다. 따라서 중국유학생의 대학생활의 적응을 위하여 전공몰입도가 높일 필요성이 있다. 중국유학생들이 주어진 환경뿐만 아니라 학생들이 수업에 대해 흥미를 갖고, 교사의 지시가 아닌 자발적으로 수업에 적극적으로 참여할 수 있는 심리적 수업환경도 제공할 수 있어야 한다. 새로운 환경에서 자신이 선택한 것에 집중하고, 마음속으로부터 받아들이고, 자신의 신체기능을 열고, 자신만의 창조적 사고력을 활용하여 새로운 환경과 라이프스타일에 적응하려고 노력한다. 무용을 통한 세상과의 소통은 무용전공 중국유학생에게 또 다른 의사소통 방식의 하나가 될 수 있다. 이은실(2008)의 중국 유학생의 한국 대학생활 적응에 관한 실태조사에서 보면 한국유학 중 가장 어려운 문제는 언어적인 문제였으며 때문에 한국인 친구를 사귀기 어렵다고 지적했다. 무용전공 중국유학생들이 대학생활적응에 있어서 전공 관련 행사참여를 통하여 한국 친구들을 많이 사귀어 언어문제 및 한국의 문화에 적극적으로 적응할 수 있는 기회를 삼는 것이 필요하다.

이 연구는 무용전공 중국유학생의 교육환경이 무용몰입 및 대학생활적응에 어떠한 영향을 미치는가를 규명하는데 있어 인구통계학적특성 중 학년, 전공, 경력, 무용 시작하게 된 동기, 체류기간의 차이를 분석하여 교육환경과 무용몰입, 대학생활적응의 인과관계를 파악하는데 연구의 목적이 있다. 따라서 이 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 인구통계학적특성의 차이를 알아보기 위해 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시한 결과, 무용전공 중국유학생들의 개인적 특성에 따라 교육환경, 무용몰입, 대학생활적응에 부분적인 차이가 나타났다.

둘째, 무용전공 중국유학생의 교육환경, 무용몰입, 대학생활적응의 관계를 다중회귀분석으로 분석한 결과, 교육환경의 학습체계와 의사소통은 무용몰입에 유의한 정적영향을 미쳤으며, 교육환경의 학습체계와 의사소통은 대학생활적응의 학업적응, 사회적응에 유의한 정적영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 교육환경의 학습체계와 의사소통은 대학생활적응의 대학생활만족에 부적영향을 미치는 것으로 알 수 있었다.

셋째, 무용전공 중국유학생을 대상으로 교육환경의 하위변인인 학습체계, 의사소통과 대학생활적응의 하위변인인 학업적응, 사회적응의 관계에서 무용몰입의 매개효과를 분석한 결과, 학습체계와 학업적응, 사회적응의 관계에서 무용몰입은 부분매개효과가 있는 것으로 나타났고, 의사소통과 학업적응, 사회적응의 관계에서 무용몰입은 부분매개효과가 있는 것으로 나타났다.

이와 같은 결론을 중심으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 이 연구에서는 중국유학생 중 무용전공 대학생을 대상으로 선정하여 연구를 진행하였다. 따라서 이 연구의 결과를 보편화하기에는 한계점이 있으며, 후속 연구에서는 연구대상을 더 넓은 범위로 확대하여 연구를 수행해 볼 필요성이 있다.

둘째, 이 연구에서는 설문지를 통하여 무용전공 유학생의 상황을 조사하였고 후속연구에서는 인터뷰 등을 활용하여 심도있는 관찰 및 분석이 필요할 것으로 보인다.

셋째, 위와 같은 연구결과를 바탕으로 분석하여 유학생들 중 중국 유학생뿐만 아니라 더 다양한 대상의 외국인을 위한 교육환경지원을 더 전면적으로 보완할 필요가 있다.

강이화, 김아영, 김대현 (2007), “중국 유학생들의 대학생활 적응경험에 관한 연구”, 한국교육사상연구회, **한국교육사상 연구 21(3)**, 65-88.

곽아홍(2017), “중국인 유학생의 문화적응 및 대인관계가 대학생활적응에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 국민대학교 대학원.

교육부(2022), 2022년 국내 외국인 유학생 현황 정보공개.

권수현(2021), “대학생이 지각한 창의적 가정환경과 학교환경이 학습민첩성과 대학적응에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 숭실대학교 교육대학원.

김기락(2021), “경륜선수의 직무환경, 직무만족 및 직무몰입의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 한국체육 대학교 사회체육대학원.

김명주(1996), “무용전공자들의 양성방향과 진로모색”, 순천향대학교 기초과학연구소, **순천향자연과학연구 논문집 2(2)**, 125-132.

김보경(2019), “학업중단 위기 학생의 위기극복 과정에 대한 질적 연구”, 미간행, 석사학위논문, 동국대학교 대학원.

김수인(2020), “놀이중심 교육과정이 유아의 놀이몰입과 학습과 관련된 사회적 기술에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 서울교육대학교 교육전문대학원.

김예슬(2017), “무용지도자의 언어적, 비언어적 의사소통이 무용전공 대학생의 무용몰입에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.

김용진(2018), “조리교육환경이 전공교육몰입과 교육만족 및 진로결정 자기효능감에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 청운대학교 대학원.

김용호(2006), “비정규직의 직무만족과 조직몰입에 관한 연구”, 미간행, 석사학위논문, 부산대학교 경영대학원.

김은영(2006), “한국무용수의 몰입경험에 관한 현상학적 연구”, 미간행, 박사학위논문, 연세대학교 대학원.

김재우(2005), “재한 중국인 유학생이 느끼는 차별과 대처방식이 문화적응 유형이 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 충북대학교 대학원.

김정(2014), “관광관련 학과 교육서비스품질이 경제적 가치, 전공만족도 및 대학 생활의 질에 미치는 영향 : 수도권 4년제 대학교 학부에 재학중인 중국 유학생을 대상으로”, 미간행, 석사학위논문, 세종대학교 대학원.

김현진(1997) “쾌적한 무용연습공간을 위한 구조 및 시설에 관한 연구”, 미간행, 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.

나소정(2019), “항공사 상위클래스 승무원의 교육훈련환경이 교육몰입과 직무만족에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 경희대학교 관광대학원.

리맹(2020), “중국 유학생 부모의 양육태도와 유학생의 심리적 독립이 진로성숙도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 국민대학교 대학원.

리첸첸, 오인수, 이수경 (2016), “중국인 유학생의 문화적응 유형과 문화적응 스트레스, 기본심리욕구 및 대학생활 적응의 관계”, 서울대학교 교육연구소(아시아태평양교육발전연구단), **아시아교육연구 17(1)**, 101-120.

- 리통(2009), “재한 중국인 유학생의 적응실태 -경제적, 사회적, 문화적 적응을 중심으로-”, 미간행, 석사학위논문, 경북대학교 대학원.
- 마저리양(2020), “재한 중국유학생이 지각하는 전공몰입경험이 대학생활적응 및 취업준반의도에 미치는 영향: 인지된 적합성의 조절 효과”, 미간행, 박사학위논문, 호남대학교 대학원.
- 박소연(2018), “재한 외국인 유학생의 대학생활적응에 영향을 미치는 요인연구”, 단국대학교 상담학연구소, **상담교육연구 1(2)**, 13-28.
- 박은미, 황빙의, 정태연(2010), “재한 중국인 유학생의 대학생활 적응에 대한 질적 연구”, 한국청소년상담복지개발원, **청소년상담연구 18(2)**, 205-223.
- _____(2010), “재한 중국인 유학생의 대학생활스트레스와 대학생활적응의 관계”, 대한스트레스학회, **스트레스연구 18(2)**, 145-152.
- 박태희(2017), “남자고등학생의 지각된 체육수업환경이 수업몰입 및 수업만족에 미치는 영향”, 미간행, 박사학위논문, 경기대학교 대학원.
- 백성희(2013), “외국인 유학생의한국 대학생활 적응에 영향을 미치는 요인 연구”, 미간행, 석사학위논문, 송실대학교 대학원.
- _____(2016), “외국인 유학생의 한국 대학생활 적응에 영향을 미치는 요인 연구”, 한국다문화 디아스포라학회, **다문화와 디아스포라연구 8(0)**, 67-100.
- 서몽선(2020), “무용전공 중국유학생들의 전공 선택 동기가 전공만족도, 전공몰입 및 진로결정에 미치는 영향”, 미간행, 박사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 소오뢰(2022), “전문무용수를 위한 매트필라테스 프로그램이 무용수행능력과 무용몰입에 미치는 효과”, 미간행, 박사학위논문, 동덕여자대학교 대학원.
- 신선희, 유문무(2014), “재한 중국유학생의 대학생활 적응경험에 대한 질적 연구”, 한국홀리스틱융합교육학회, **홀리스틱융합 교육연구 18(2)**, 45-69
- 신혜숙(2007), “한국무용 참여 환경요인에 따른 참여만족, 몰입경험과 지속적 참여 의사와의 관계”, 한국무용과학회, **한국무용과학회지 15**, 1-14.
- _____(2008), “에어로빅스 참여 환경요인에 따른 몰입경험과 참여만족”, 한국여가레크리에이션학회, **한국여가 레크리에이션학회지 32(3)**, 187-195.
- 아고달목(2020), “대학 교육지원 환경이 재한 중국인 유학생의 대학 생활 적응에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 송실대학교 대학원.
- 엄혜경(2003), “국내 외국 유학생의 한국 문화 적응에 관한 연구”, 미간행, 석사학위논문, 중앙대학교 대학원.
- 왕방(2013), “재한 중국 유학생의 여가만족, 자아존중감 및 대학생활 적응의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 한서대학교 대학원.
- 왕환(2021), “무용전공 중국유학생의 사회적지지와 진로포부 관계에서 진로결정자기효능감의 매개효과”, 미간행, 박사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 원문정(2019), “중국 무용전공 유학생의 한국 유학 선택 이유 및 유학 만족도”, 미간행, 석사학위논문, 중앙대학교 대학원.
- 위시현(2021), “중국유학생의 우울예방을 위한 융합예술치료에 대한 연구”, 미간행, 석사학위논문, 계명대학교 대학원.
- 유민지(2013), “재한 중국유학생의 대학생활 적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구”, 미간행, 석사학위논문, 송실대학교 대학원.

이미소(2005), “무용학습의 환경적 요인이 대학생활 적응에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 한양대학교 대학원.

이수범,김동우(2009), “중국 유학생의 문화적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구”, 한국소통학회, **한국소통학보 11**, 47-79.

이숙정(2011), “대학생의 학습몰입과 자기효능감이 대학생활적응과 학업성취에 미치는 영향”, 한국교육심리학회, **교육심리연구 15(2)**, 235-253.

이승중(1995), “문화이입과정 스트레스와 유학생의 신념체계 및 사회적 지지와의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 연세대학교 대학원.

이은빈(2016), “무용전공 대학생의 환경요인이 무용몰입 및 중도탈락의도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 조선대학교 대학원.

이은실(2008), “중국 유학생의 한국 대학생활 적응에 관한 실태조사”, 미간행, 석사학위논문, 한경대학교 전자정부 대학원.

이현미(2019), “보육교사의 직무환경과 직무만족도 간의 관계에서 조직몰입의 매개효과”, 미간행, 석사학위논문, 가천대학교 대학원.

장남(2020) “재한 중국유학생의 대학생활 적응에 영향을 미치는 요인 가정 및 대학 환경요인을 중심으로”, 미간행, 석사학위논문, 전북대학교 대학원.

장두례(2012), “무용전공 대학생의 환경요인이 무용몰입에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 대학원.

장상호(1997), “교육발전론 재검토”, 한국교육원리학회, **교육원리연구 2(1)**, 214-245.

전요한, 박지순 (2016), “외국인 유학생의 학업성취도에 미치는 영향 요인 분석”, **담화·인지언어학회, 담화·인지언어학회 학술대회 발표논문집 2016(11)**, 7-17.

전재은, 장나영(2012), “니하오? 국내 중국인 유학생의 한국 학생과의 교우관계: 중국인 유학생의 경험과 인식”, 안암교육학회, **한국교육학연구 18(1)**, 303-326.

정소민(2005), “무용교육의 환경요인이 교육효과에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 대학원.

정소영, 이순희(1986), **교양무용**, 서울:금광출판사.

조혁수, 전경태(2009), “중국인 유학생들의 대학생활 실태조사 및 관리방안 연구”, 충남대학교 사회과학연구소, **사회과학연구 20(3)**, 193-223.

주원(2016), “외국인 유학생의 실패에 대한 두려움이 대학생활 적응에 미치는 영향에서 문화적응 스트레스의 매개효과”, 미간행, 석사학위논문, 대구대학교 대학원.

진홍(2015), “재한 중국유학생의 유학기간에 따른 자기효능감과 스트레스 대처방식이 대학생활적응에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 경희대학교 대학원.

최홍준(2010), “태권도선수의 운동환경이 운동몰입 및 운동만족에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 스포츠과학대학원.

최화영(2014), “무용전공학생의 정서지능과 무용능력성취의 관계에서 무용몰입의 매개효과”, 미간행, 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.

탕홍위(2020), “중국 유학생의 한국유학 결정요인 연구: 대구경북지역 중국유학생을 중심으로”, 미간행, 석사학위논문, 영남대학교 대학원.

허운혁(2021), “중국인 유학생의 대학생활 적응에 미치는 언어·학습·사회관계요인과 사회적 지지 조절효과에 대한 연구”, 미간행, 석사학위논문, 신라대학교 대학원.

- 허춘영(1998), “재한 중국유학생의 문화적응과 정신건강 실태”, 미간행, 석사학위논문, 한양대학교 대학원.
- 황성우, 최석환 (2014), “무용전공 대학생에게 인지된 교수유형, 자기관리, 무용몰입 및 무용지속 의도의 관계”, 한국코칭능력개발원, **코칭능력개발지 16(1)**, 17-25.
- 황지인(2009), “재한 중국유학생들의 문화적응 스트레스와 대학생활적응 간의 관계연구”, 미간행, 석사학위논문, 원광대학교 대학원.
- 황효혜(2015), “재한 중국 유학생의 스마트폰 중독이 대학생활적응과 대인관계문제에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 전남대학교 대학원.
- 후맹함, 김영현 (2018), “재한 중국유학생의 전공 선택 동기가 대학생활 적응에 미치는 영향에 있어 전공만족과 전공몰입의 매개효과”, 한국관광산업학회, **Tourism Research 43(1)**, 275-299.
- CHEN XIANGY-IYI(2022), “유학 관련 요인이 대학 선택 선호도에 미치는 영향 중국 무용전공 대학생을 중심으로”, 미간행, 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- Jin Ailing, 오인수 (2017), “중국인 유학생의 문화적응 유형별 사회적 지지와 진로장벽이 대학생활 적응에 미치는 영향”, 한국상담학회, **상담학연구 18(4)**, 209-224.
- Si YU(2020), “국내무용전공 중국유학생의 교육환경이 대학생활 만족과 학업성취도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- YU QINGLIN(2021), “중국 유학생의 학업적 성취목표지향성이 대학생활적응에 미치는 영향의 관계에서 자아탄력성, 의사소통능력 및 자기효능감의 매개효과”, 미간행, 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.