

# 멘토링과 무용지속에 대한 무용열정의 매개효과 -무용전공 대학생을 대상으로-

\* 정 유 진

목차	Abstract
	I. 서론
	II. 연구방법
	III. 분석결과
	IV. 논의
	V. 결론
	참고문헌

---

\* 단국대학교 음악예술대학 무용과 초빙교수

논문투고일 : 2023.01.21

논문심사일 : 2023.02.10

게재확정일 : 2023.03.14

## Mediating effects of dance passion on mentoring and dance continuation - For college students majoring in dance -

Jung, Yu-jin · Dankook University

\_\_\_\_\_ This study is to investigate the mediating effect of dance passion on mentoring and dance continuation for 300 college students majoring in dance. As a result, it was found that mentoring's role model, social support, mental support, and performance guidance had a positive (+) effect on dance passion, and social support, mental support, and performance guidance had a positive (+) effect on obsessive passion. Role models, social support, mental support, and performance guidance were found to have a positive (+) effect on the harmony passion and reinforcement passion of dance continuation. In the case of mentoring (role model, social support, mental support, and performance guidance), the influence on dance passion (harmonious passion), which is a mediating variable, was significant in the first stage, and mentoring (role model, social support, mental support, and performance guidance) was significant in the second stage. In the third stage, mentoring (role model, social support, mental support, and performance guidance) and dance passion (harmonious passion, obsessive passion) were simultaneously introduced to confirm the effect on dance continuation (tendency, possibility), both independent and mediating variables. If these positive research results and the results of this study are included, it can be inferred that mentoring and dance passion can help majors continue dancing. Therefore, it is necessary to expand related research by actively encouraging researchers at the dance association level. Through this, it is believed that it can help improve awareness if it is applied not only to major students but also to various subjects by proving the effectiveness of mentoring and dance passion, recognizing the usability of each educational institution.

<key words> mentoring, dance passion, dance continuation, dance, mediating effects

<주요어> 멘토링, 무용열정, 무용지속, 무용, 매개효과

멘토는 신뢰감을 주는 사람으로서 멘티에게 가치관과 지식, 행동 등을 전달해 주고 이끌어주면서 긍정적 상호작용 관계를 형성해 왔다. 멘토링은 중세시대에서도 발견할 수 있는데 장인과 도제관계인 길드제도가 그것이다. 길드제도는 예술과 기술, 상업분야에서의 장인길드의 밑으로 어린 소년이 들어와 그의 일을 배움으로써, 그 분야의 기술과 지식을 터득하는 형식을 가지고 있다. 장인길드에게 일을 배우며 커가는 도제는 직공이 되었을 때 마지막 시험 혹은 우수한 작품을 통해 인정받으면 비로소 장인이 되는 것이다(남원희, 2006; 정유진, 2008; 남경옥, 2009; 김유경, 2010).

멘토의 입장에서는 스스로 리더십 역량을 강화할 수 있고, 그로 인하여 새로운 지식과 기술을 확보할 수 있는 기회를 얻을 수 있다. 멘티의 입장에서는 전공에 대한 전문지식과 노하우를 습득할 수 있고, 그로 인하여 대학생활에 대한 자신감도 얻을 수 있으며, 자기개발을 통해 스스로의 가치를 높일 수 있는 부분에 큰 도움이 된다.

Klauss, R.(1981:1)은 "멘토는 조직 내에서 나타나는 다양한 문제들에 대처할 수 있도록 하급자에게 도움을 주는 경험이 풍부한 상급자"라고 하였다. 즉 무용전공 대학생들이 무용을 하는 것에 있어서 일어나는 상황에 멘토링은 지도자와 무용전공자들의 관계 속에서 이루어지는 중요한 요인이 된다고 볼 수 있다. 그러므로 무용전공 대학생들이 무용의 가치와 효과를 극대화시키기 위해서는 경험자의 기능과 지식이 효율적으로 지도 전달되어 심리안정 유지는 물론, 지속적으로 무용활동에 관심을 가지고 긍정적인 마음으로 활동하여 정신적, 신체적 측면 모두 효과를 얻을 수 있을 것이다. 그러기 위해서는 지도자, 선후배 등 서로 간의 멘토링 경험이 중요한 역할을 할 수 있다.

예능 분야에서도 동·서양을 막론하고 기원전부터 앞 세대가 다음 세대에게 기능을 전수하는 자연스러운 방법으로 스승과 제자 사이의 도제 관계, 즉 멘토링 관계가 형성되어 있다. 그리고 우수한 예능인이나 성공한 예능인 뒤에는 항상 훌륭한 지도자나 선·후배, 조언자인 멘토가 존재하고 있다. "무용분야 또한 사제지간에 신체 움직임과 춤 언어를 전수하는 과정에 도제 관계가 형성되어 스승이 제자에게 몸 에 밴 기능과 오래된 지혜를 전달하는 멘토의 역할을 수행한다"(강연지, 2007:2). 이러한 멘토링의 발전으로 많은 연구가 이루어졌으며, 무용전공 대학생들이 성장해 나가면서 자신의 목표를 향해 발전해 나가기 위해 멘토의 역할은 중요하게 인식될 것으로 판단된다.

강유리(2007) 연구에서 무용교육은 대학 진입과 동시에 전문화가 되기 위한 교육을 목표로 심층적인 학습에 들어가게 되며, 대학의 교육 활동은 단순히 지식을 전달하는 활동으로부터 무한한 잠재력과 선천적인 능력을 충분히 발휘시킬 수 있는 보다 전문화되고 구체적인 교육이라고 하였다. 이러한 전문화되는 과정 속에서 무용전공 대학생들은 열정을 쏟아 자신들의 목표를 설정하고 그에 맞는 방향성을 찾게 된다.

열정의 정의는 ‘추구하는 목표를 향해 열의를 지니고 강력하게 추진하는 태도’라고 해석할 수 있다. Peterson, C. & Seligman, M. E.(2004:2)은 “무엇보다 열정은 추구하는 목표가 무엇이든 목표를 달성하게 만드는 강렬한 동기를 제공함으로써 성취를 촉진 시킨다”고 하였다.

운동선수들이 가지는 열정은 스포츠 상황에서 “개인이 이루고자 하는 목적에 도달하게 하는 동기이자, 개인이 포함된 종목에 많은 시간과 에너지를 투자하려는 성향”을 일컫는다(Vallerand et al., 2003). 또한 “자신이 설정해 놓은 목표를 정확하게 인지하고 그 목표를 달성하기 위해 반드시 이루겠다는 열망이나 태도”(Peterson, C. & Seligman, M. E. 2004:2)로도 규정할 수 있다. 선수 자신의 정체성을 내면화하는 과정에 따라 조화열정과 강박열정으로 구분할 수 있는데 “조화열정은 열정적 활동을 자율적 방식으로 내면화하면서 자신의 정체감을 형성하는 것”(김영갑, 최정훈, 2016:25)을 의미하며, 강박열정은 열정적 활동을 통제하는 방식으로 자신의 정체감을 형성하는 것이다. 이러한 내용들을 보았을 때 무용전공 대학생들의 멘토링 및 무용열정, 무용지속의 관계에 대한 연구는 무용전공 대학생들에게 우수한 실기경험을 바탕으로 오랫동안 무용생활을 이어갈 수 있는 중요한 연구라고 사료된다.

이렇듯 “열정이 심리적 만족에 의한 결과로 생성되는 것인 만큼 열정이 높은 수준의 사람은 긍정적 정서를 갖는다”(김석일, 2009:63)는 연구와 같이 긍정적 정서에 따른 열정은 무용지속에도 영향을 미친다.

하 혁(2019:915)에 따르면 “선수들이 인식하는 자율성은 운동열정에 영향을 미칩니다 동시에 운동열정은 운동지속의도에 영향을 미친다”고 보고하고 있으며, 심태영(2022)과 구태웅, 이근모, 김준(2013)의 연구에서도 자기관리와 운동지속수행, 열정의 논리적 연계성을 주장하였다. 무용분야에서의 연구에서도 무용열정의 이원론적 분석을 연구한 유진, 정꽃님(2008:5)은 “조화열정과 강박열정이 무용 활동과 상호작용하여 정서적 경험에 영향을 미친다”고 하였으며, 김화례, 이용건, 주형철(2014:11)은 “무용 열정이 높은 사람일수록 더욱 높은 강도와 시간을 사용하여 무용에 많은 에너지를 쏟고 지속적인 참여를 하려는 노력을 보인다”고 하였다.

멘토링 관련 연구는 최근 무용전공 대학생들의 무용지속성을 높이기 위해 다양

한 방법을 통해 긍정 효과를 찾고 있다. 구체적으로 “지도자의 멘토링이 무용지속의 사에 미치는 영향”(정유진, 2022), “멘토링과 전공지속의사의 관계”(서희주, 2021), “멘토링과 참여동기”(차은주, 유진, 2010) 등이 존재하는데 해당 연구들은 분석방법이 단순 또는 다중회귀분석으로 이루어져 있다. 또한 선행연구들이 긍정 효과를 나타내고는 있으나 본 연구에서 설정한 변수들의 관계성을 확인한 연구는 무용분야에서 턱없이 부족하여 연구의 필요성이 제기된다.

따라서 이 연구는 본 연구자의 선행연구인 ‘무용전공 대학생의 지도자 멘토링이 무용몰입과 무용지속의사에 미치는 영향’을 기반으로 멘토링과 무용지속에 대한 무용열정의 매개효과를 규명하고자 하는 확장차원의 후속연구이다. 본 연구자는 멘토링과 다양한 변인들에 관한 연구를 지속적으로 해왔다. 선행연구의 시기가 코로나로 인해 무용활동이 원활하지 않았던 것을 감안하여 현시기의 무용지속에 대한 관점 변화를 파악해볼 필요가 있었다. 더불어 멘토링과 밀접한 관계인 다른 변인들과의 차이를 규명하고자 무용열정 변인을 선정하여 기존의 다중회귀분석에서 매개효과를 추가하여 연구하였다. 무용전공 대학생들의 무용열정 형성에 기여하고, 무용열정을 지속적으로 유지하도록 도움을 주어 대학생들의 목표의식을 고취시키고 나아가서는 무용전공 대학생들의 학습효과 향상에 도움이 될 것으로 사료된다.

결국 이 연구는 현재 무용을 전공하는 대학생들을 대상으로 멘토링과 무용지속에 대한 무용열정의 매개효과를 규명하는 것을 목적으로 한다. 이러한 연구결과는 무용열정을 고취시키며 무용지속에 긍정적인 효과를 주고, 무용전공 대학생들의 무용분야 발전에 있어서 심리적 안정과 사회적 발전에 도움을 줄 수 있으리라 생각된다. 이러한 연구 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 구체적인 연구문제를 제시하였다.

이 연구에서 설정한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도 관점에서 멘토링은 무용전공 대학생의 무용열정에 영향을 미치는가?

둘째, 역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도 관점에서 멘토링은 무용전공 대학생의 무용지속에 영향을 미치는가?

셋째, 무용전공 대학생의 멘토링과 무용지속 간의 구조적 관계에서 무용열정의 매개효과가 있는가?

## 1. 연구모형

수도권(서울, 경기) 소재의 무용학과에 재학 중인 무용전공생을 대상으로 멘토링과 무용지속에 대한 무용열정의 매개효과를 규명하기 위해 다음의 연구모형을 설정하였다. 연구모형은 <그림 1>과 같다.

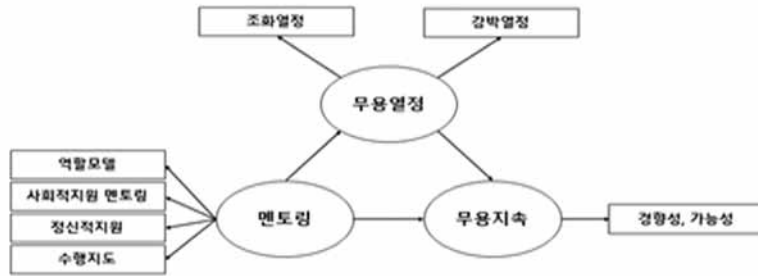


그림 1. 연구모형

## 2. 연구대상

이 연구의 대상은 수도권(서울, 경기)에 재학 중인 무용전공 대학생들로 하였다. 최초 배포된 320부의 설문지 중 누락된 20부를 제외하고 총 300부의 자료가 결과 처리에 활용되었다. 응답자의 성별은 남자 142명, 여자 158명, 학년은 2학년 170명, 3학년 89명, 4학년 41명, 전공 현대무용 102명, 발레 114명, 한국무용 84명으로 나타났다. 경력은 1-3년 57명, 4-6년 86명, 7-10년 95명, 10년이상 62명으로 나타났으며, 콩쿠르상횟수 1-5회 103명, 5-10회 115명, 10회이상 81명, 연간무용공연참가횟수 1-5회 117명, 5-10회 121명, 10회이상 62명으로 나타났다. 다음 <표 1>과 같다.

표 1. 연구대상자의 인구통계학적 특성

특성	구분	빈도(명)	비율(%)
성별	남자	142	42.3
	여자	158	52.7
전공	한국무용	84	34.0
	현대무용	102	38.0
	발레	114	28.0
학년	2학년	170	56.7
	3학년	89	29.7
	4학년	41	13.7
경력	1-3년	57	19.0
	4-6년	86	28.7
	7-10년	95	31.7
	10년이상	62	20.7
콩클수상횟수	1-5회	104	34.7
	5-10회	115	38.3
	10회이상	81	27.0
연간무용공연참여 횟수	1-5회	117	39.0
	5-10회	121	40.3
	10회이상	62	20.7

### 3. 측정도구

선행연구 분석결과에 기초하여 이 연구에 설정된 연구모형을 토대로 각 변인을 측정하였다. 구성요소로 인구통계 6문항, 멘토링 14문항, 무용열정 5문항, 무용지속 7문항 총 32문항을 Likert 척도를 활용하여 5점 매우그렇다, 4점 그렇다, 3점 보통, 2점 그렇지 않다, 1점 전혀 그렇지 않다고 사용하였다. 설문지의 구성요소는 <표 2>, 대표문항은 <표 3>과 같다.

표 2. 설문지의 구성요소 및 문항수

구성		문항수
인구통계		6
멘토링	역할모델	4
	사회적지원	4
	정신적지원	3
	수행지도	3
무용열정	조화열정	3
	강박열정	2
무용지속의사	경향성	3
		4
총계		32

표 3. 설문지의 구성요소별 대표문항

구성		대표 문항
멘토링	역할모델	내가 멘토와 비슷한 위치에 도달한다면 멘토를 닮고 싶다.
	사회적지원	멘토는 내가 원활한 인간관계를 유지하도록 도와준다.
	정신적지원	멘토는 내가 힘들어 할 때 격려를 해준다.
	수행지도	멘토는 무용수행에 도움이 되는 자신만의 방법을 알려준다.
무용열정	조화열정	나의 삶에서 무용은 다른 활동과 조화를 이룬다.
	강박열정	나는 무용에 대한 충동이 매우 강하여 무용을 멈출 수 없다.
무용지속의사	경향성	규칙적으로 무용 연습을 하려고 노력한다.
	가능성	내가 노력을 하면 무용을 잘 할 수 있다.

### 1) 멘토링

멘토링의 측정도구는 차은주(2010)가 개발한 무용 멘토링 척도(DMS : dance mentoring scale)를 본 연구에 맞도록 전문가와 함께 수정·보완하여 사용하였다. 하위요인으로는 역할모델 4문항, 사회적지원 4문항, 정신적지원 3문항, 수행지도 3문항으로 구성하였다.

### 2) 무용열정

무용열정의 측정도구는 Vallerand et al.(2003)가 개발한 열정척도(passion scale)를 유진, 정꽃님(2008)이 국문으로 번안하고 수정, 보완한 설문지를 본 연구에 맞도록 전문가와 함께 수정·보완하여 사용하였다. 하위요인으로는 조화열정 3문항, 강박열정 2문항으로 구성하였다.

### 3) 무용지속

무용지속의 측정도구는 오수학, 송윤경, 김현정, 허미향, 조정환(2000)이 운동지속수행 검사지의 구인 타당화에서 사용한 설문지를 본 연구에 맞도록 전문가와 함께 수정·보완하여 사용하였다. 하위요인으로는 경향성 3문항, 가능성 4문항으로 구성하였다.

## 4. 자료수집 및 분석방법

이 연구에서는 서울, 경기도 재학 중인 무용전공 대학생을 대상으로 모집단을 설정하여, 비확률 표본추출 방법 중 본 연구자가 적합하다 판단하는 구성원들을 표본으로 추출하는 방법인 판단 표본 추출을 사용하였다. 자료수집을 위해 연구목적에 대해 상세하게 설명한 뒤, 온라인 네이버 설문 프로그램을 활용하여 2022년 11월 1일부터 12월 1일까지 총 4주간 총 300부를 수집하였다. 수집된 자료는 SPSS 프로그램을 활용하였고 측정도구에 대한 타당도 검사를 위하여 탐색적 요인분석을 실시



하였으며, 탐색적 요인분석은 주성분분석(principle component analysis)에 의한 직각 회전(varimax rotation)방식을 사용하였고 요인적재치(Factor loading)가 0.5이상, 공통 변량 0.5 이상인 문항을 선택하여 추출하였다. 이후 변수계산과정을 거쳐 다중회귀 분석, 매개회귀분석을 실시하였다.

## 5. 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석

멘토링의 탐색적 요인분석을 실시한 결과, 공통성이 낮은(0.5이하) 문항수를 제거한 후 요인분석과 신뢰도 분석을 재실시하여 공통성 .558~.734, 적재치 .562~.809, 신뢰도 계수는 .675~.733로 나타나 기준치를 충족시켰으며, 결과는 <표 4>와 같다.

무용열정의 탐색적 요인분석을 실시한 결과, 공통성이 낮은(0.5이하) 문항수를 제거한 후 요인분석과 신뢰도 분석을 재실시하여 공통성 .587~.742, 적재치 .712~.860, 신뢰도 계수는 .606~.607로 나타나 기준치를 충족시켰으며, 결과는 <표 5>와 같다.

무용지속의 탐색적 요인분석을 실시한 결과, 공통성이 낮은(0.5이하) 문항수를 제거한 후 요인분석과 신뢰도 분석을 재실시하여 공통성 .518~.640, 적재치 .683~.770, 신뢰도 계수는 .627~.732로 나타나 기준치를 충족시켰으며, 결과는 <표 6>과 같다.

표 4. 멘토링요인분석 및 신뢰도

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적	신뢰도
역할모델6	.694	.701	2.259	16.13	16.13	.733
역할모델11	.616	.702				
역할모델20	.582	.584				
역할모델21	.558	.655				
사회적지원2	.578	.562	2.237	15.97	32.11	.729
사회적지원16	.660	.682				
사회적지원17	.676	.718				
사회적지원18	.570	.567				
정신적지원4	.589	.675	2.157	15.40	47.52	.687
정신적지원12	.611	.729				
정신적지원13	.601	.650				
수행지도23	.573	.587	1.962	14.01	61.53	.675
수행지도24	.734	.809				
수행지도25	.572	.660				

표 5. 무용열정 요인분석 및 신뢰도

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적	신뢰도
조화열정2	.578	.759	1.752	35.04	35.04	.667
조화열정4	.667	.712				
조화열정5	.628	.787				
강박열정9	.742	.860	1.531	30.62	65.66	.606
강박열정10	.677	.795				

표 6. 무용지속 요인분석 및 신뢰도

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적	신뢰도
경향성4	.552	.719	2.176	31.08	31.08	.627
경향성5	.640	.770				
경향성6	.541	.694				
가능성12	.595	.739	1.781	25.44	56.53	.732
가능성13	.534	.683				
가능성14	.577	.743				
가능성15	.518	.685				

### III 분석결과

#### 1. 멘토링이 무용열정에 미치는 영향

무용전공 대학생들을 대상으로 멘토링의 하위변인인 역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도가 무용열정의 하위변인인 조화열정에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였다. 분석방법은 단계 선택(stepwise)을 선택하였다. 분석결과,  $F=46.639(p<.001)$ 으로 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며, 다중공선성 여부를 알 수 있는 더빈왓슨의 기준치는 2.0에 값에 가깝게 나타나(2.097) 변수 간 독립성이 확보되었다.

멘토링의 하위변인 중 역할모델( $p=.004$ ), 사회적지원( $p=.002$ ), 정신적지원( $p=.000$ ), 수행지도( $p=.019$ )가 조화열정에 정적(+영향)을 미치는 것으로 나타났다. 다음 <표 7>과 같다.

표 7. 다중회귀분석 결과(멘토링 ⇨ 조화열정)

변수	B	S.E	$\beta$	t	p	공차	VIF
상수	.825	.183	-	4,509***	.000	-	-
역할모델	.186	.064	.181	2,925**	.004	.559	1.789
사회적지원	.210	.067	.202	3,160**	.002	.519	1.927
정신적지원	.243	.061	.245	3,972***	.000	.560	1.784
수행지도	.138	.058	.141	2,366*	.019	.600	1.667

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$  / F: 46.639\*\*\* / 더빈왓슨 : 2.097

무용전공 대학생들을 대상으로 멘토링의 하위변인인 역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도가 무용열정의 하위변인인 강박열정에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였다. 분석방법은 단계 선택(stepwise)을 선택하였다. 분석결과,  $F=23.554(p < .001)$ 으로 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며, 다중공선성 여부를 알 수 있는 더빈왓슨의 기준치는 2.0에 값이 가깝게 나타나(2.191) 변수간 독립성이 확보되었다.

멘토링의 하위변인 중 사회적지원( $p=.047$ ), 정신적지원( $p=.019$ ), 수행지도( $p=.004$ )가 강박열정에 정적(+영향)을 미치는 것으로 나타났으며 역할모델은 기각되었다. 다음 <표 8>과 같다.

표 8. 다중회귀분석 결과(멘토링 ⇨ 강박열정)

변수	B	S.E	$\beta$	t	p	공차	VIF
상수	1.040	.222	-	4,692***	.000	-	-
역할모델	.131	.076	.117	1,715	.088	.569	1.757
사회적지원	.160	.081	.143	1,992*	.047	.519	1.926
정신적지원	.175	.074	.163	2,367*	.019	.562	1.779
수행지도	.203	.070	.191	2,874**	.004	.601	1.664

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$  / F: 23.554\*\*\* / 더빈왓슨 : 2.191

## 2. 멘토링이 무용지속에 미치는 영향

무용전공 대학생들을 대상으로 멘토링의 하위변인인 역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도가 무용지속의 하위변인인 경향성에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였다. 분석방법은 단계 선택(stepwise)을 선택하였다. 분석결과,  $F=54.397(p < .001)$ 으로 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며, 다중공선성 여부를 알 수 있는 더빈왓슨의 기준치는 2.0에 값이 가깝게 나타나(1.887) 변수간 독립성이 확보되었다.

멘토링의 하위변인 중 역할모델( $p=.000$ ), 사회적지원( $p=.001$ ), 정신적지원( $p=.034$ ), 수행지도( $p=.001$ )가 경향성에 정적(+)  
영향을 미치는 것으로 나타났다. 다음 <표 9>와 같다.

표 9. 다중회귀분석 결과(멘토링 → 경향성)

변수	B	S.E	$\beta$	t	p	공차	VIF
상수	.851	.162	-	5.263***	.000	-	-
역할모델	.251	.056	.268	4.508***	.000	.568	1.760
사회적지원	.199	.059	.210	3.372**	.001	.517	1.934
정신적지원	.115	.054	.127	2.130*	.034	.560	1.787
수행지도	.178	.052	.200	3.446**	.001	.595	1.681

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$  / F: 54.397\*\*\* / 더빈왓슨 : 1.887

무용전공 대학생들을 대상으로 멘토링의 하위변인인 역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도가 무용지속의 하위변인인 가능성에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였다. 분석방법은 단계 선택(stepwise)을 선택하였다. 분석결과,  $F=44.919$ ( $p < .001$ )으로 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며, 다중공선성 여부를 알 수 있는 더빈왓슨의 기준치는 2.0에 값에 가깝게 나타나(2.022) 변수 간 독립성이 확보되었다.

멘토링의 하위변인 중 역할모델( $p=.021$ ), 사회적지원( $p=.000$ ), 정신적지원( $p=.001$ ), 수행지도( $p=.003$ )가 가능성에 정적(+)  
영향을 미치는 것으로 나타났다. 다음 <표 10>과 같다.

표 10. 다중회귀분석 결과(멘토링 → 가능성)

변수	B	S.E	$\beta$	t	p	공차	VIF
상수	.834	.177	-	4.711***	.000	-	-
역할모델	.142	.061	.143	2.312*	.021	.565	1.771
사회적지원	.229	.065	.230	3.548***	.000	.517	1.935
정신적지원	.198	.059	.207	3.337**	.001	.560	1.784
수행지도	.170	.056	.182	3.037**	.003	.603	1.658

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$  / F: 44.919\*\*\* / 더빈왓슨 : 2.022

### 3. 멘토링과 무용지속의 관계에서 무용열정의 매개효과

무용전공 대학생의 멘토링과 무용지속의 관계에서 무용열정의 매개효과를 검증하기 위해 독립변수인 멘토링의 하위요인 중 매개변인인 무용열정에 유의한 영

향을 미친 변수들을 대상으로 Baron & Kenny(1986)가 제시한 3단계 매개 회귀분석을 실시하였으며 그 결과는 다음 <표 11>과 같다. 멘토링과 무용지속의 관계에서 무용열정의 하위요인인 조화열정의 매개효과를 알아보았다. 멘토링(역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도)의 경우 1단계에서 매개변인인 무용열정(조화열정)에 미치는 영향력이 유의미하였고( $p=.000$ ) 2단계에서는 멘토링(역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도)이 무용지속(경향성)에 미치는 영향력이 유의미하였다( $p=.000$ ). 3단계에서는 멘토링(역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도)과 무용열정(조화열정)을 동시에 투입해 종속변인인 무용지속(경향성)에 미치는 영향을 확인한 결과 독립변인과 매개변인 모두 유의미한 영향을 미쳤고, 독립변인(역할모델)이 유의미한 수준으로 감소하여( $\beta=.563 \rightarrow .349$ ) 멘토링(역할모델)과 무용지속(경향성)의 관계에서 무용열정(조화열정)이 부분매개하는 것으로 나타났고, 멘토(역할모델)과 무용지속(가능성)의 관계에서 무용열정(조화열정)이 부분매개하는 것으로 나타났다( $\beta=.252 \rightarrow .485$ ). 다음 멘토링 독립변인(사회적지원)이 유의미한 수준으로 감소하여( $\beta=.332 \rightarrow .554$ ) 멘토링(사회적지원)과 무용지속(경향성)의 관계에서 무용열정(조화열정)이 부분매개하는 것으로 나타났고, 멘토(사회적지원)과 무용지속의 관계에서 무용열정(조화열정)이 부분매개하는 것으로 나타났다( $\beta=.303 \rightarrow .534$ ). 멘토링독립변인(정신적지원)이 유의미한 수준으로 감소하여( $\beta=.268 \rightarrow .504$ ) 멘토링(정신적지원)과 무용지속(경향성)의 관계에서 무용열정(조화열정)이 부분매개하는 것으로 나타났고, 멘토(정신적지원)과 무용지속(가능성) 관계에서 무용열정(조화열정)이 부분매개하는 것으로 나타났다( $\beta=.270 \rightarrow .508$ ). 멘토링독립변인(수행지도)이 유의미한 수준으로 감소하여( $\beta=.325 \rightarrow .536$ ) 멘토링(수행지도)과 무용지속(경향성)의 관계에서 무용열정(조화열정)이 부분매개하는 것으로 나타났고, 멘토(수행지도)과 무용지속(가능성) 관계에서 무용열정(조화열정)이 부분매개하는 것으로 나타났다( $\beta=.272 \rightarrow .490$ ).

표 11. 무용열정(조화열정)매개효과

	검정단계	$\beta$	$t$	$p$	$R^2$	매개효과
역할모델 조화열정 경향성	단계1			.000		부분매개
	단계2	.563	11.669	.000	.315	
	단계3(독립)	.349	6.884	.000	.443	
	단계3(매개)	.419	8.271	.000		
사회적지원 조화열정 경향성	단계1			.000		부분매개
	단계2	.554	11.383	.000	.305	
	단계3(독립)	.332	6.381	.000	.430	
	단계3(매개)	.419	8.057	.000		

정신적지원 조화열정 경향성	단계1			.000		부분매개
	단계2	.504	9.997	.000	.252	
	단계3(독립)	.268	5.046	.000	.339	
	단계3(매개)	.452	8.527	.000		
수행지도 조화열정 경향성	단계1			.000		부분매개
	단계2	.536	10.842	.000	.285	
	단계3(독립)	.325	6.426	.000	.429	
	단계3(매개)	.435	8.609	.000		
역할모델 조화열정 가능성	단계1			.000		부분매개
	단계2	.488	9.568	.000	.235	
	단계3(독립)	.252	4.769	.000	.394	
	단계3(매개)	.465	8.809	.000		
사회적지원 조화열정 가능성	단계1			.000		부분매개
	단계2	.534	10.793	.000	.283	
	단계3(독립)	.303	5.733	.000	.414	
	단계3(매개)	.431	8.148	.000		
정신적지원 조화열정 가능성	단계1			.014		부분매개
	단계2	.508	10.102	.000	.256	
	단계3(독립)	.270	5.078	.000	.401	
	단계3(매개)	.452	8.498	.000		
수행지도 조화열정 가능성	단계1			.014		부분매개
	단계2	.497	9.781	.000	.245	
	단계3(독립)	.271	5.257	.000	.407	
	단계3(매개)	.464	8.980	.000		

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

멘토링(사회적지원)이 유의미한 수준으로 감소하여( $\beta = .298 \rightarrow .551$ ) 멘토링(사회적지원)과 무용지속(경향성)의 관계에서 무용열정(조화열정)이 부분매개하는 것으로 나타났고, 멘토(사회적지원)과 무용지속의 관계에서 무용열정(조화열정)이 부분매개하는 것으로 나타났고( $\beta = .265 \rightarrow .535$ ), 멘토링독립변인(정신적지원)이 유의미한 수준으로 감소하여( $\beta = .331 \rightarrow .496$ ) 멘토링(정신적지원)과 무용지속(경향성)의 관계에서 무용열정(조화열정)이 부분매개하는 것으로 나타났고, 멘토(정신적지원)과 무용지속(가능성) 관계에서 무용열정(조화열정)이 부분매개하는 것으로 나타났고( $\beta = .289 \rightarrow .511$ ), 멘토링독립변인(수행지도)이 유의미한 수준으로 감소하여( $\beta = .308 \rightarrow .524$ ) 멘토링(수행지도)과 무용지속(경향성)의 관계에서 무용열정(조화열정)이 부분매개하는 것으로 나타났고, 멘토(수행지도)과 무용지속(가능성) 관계에서 무용열정(조화열정)이 부분매개하는 것으로 나타났고( $\beta = .289 \rightarrow .498$ ).

표 12. 무용열정(강박열정)매개효과

	검정단계	$\beta$	$t$	$p$	$R^2$	매개효과
사회적지원 강박열정 경향성	단계1			.000		부분매개
	단계2	.551	11.273	.000	.301	
	단계3(독립)	.428	8.419	.000	.373	
	단계3(매개)	.298	5.866	.000		
정신적지원 강박열정 경향성	단계1			.000		부분매개
	단계2	.496	9.760	.000	.243	
	단계3(독립)	.366	7.059	.000	.334	
	단계3(매개)	.331	6.390	.000		
수행지도 강박열정 경향성	단계1			.000		부분매개
	단계2	.524	10.485	.000	.272	
	단계3(독립)	.392	7.479	.000	.348	
	단계3(매개)	.308	5.881	.000		
사회적지원 강박열정 가능성	단계1			.014		부분매개
	단계2	.535	10.809	.000	.284	
	단계3(독립)	.426	8.180	.000	.340	
	단계3(매개)	.265	5.084	.000		
정신적지원 강박열정 가능성	단계1			.014		부분매개
	단계2	.511	10.166	.000	.259	
	단계3(독립)	.398	7.653	.000	.327	
	단계3(매개)	.289	5.548	.000		
수행지도 강박열정 가능성	단계1			.014		부분매개
	단계2	.498	9.770	.000	.245	
	단계3(독립)	.374	6.950	.000	.311	
	단계3(매개)	.289	5.366	.000		

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

## IV 논의

이 연구는 전국의 대학 무용학과에 재학 중인 무용전공자를 대상으로 멘토링과 무용지속에 대한 무용열정이 매개역할을 할 것으로 예상하였다. 연구결과와 선행연구를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

## 1. 멘토링이 무용열정에 미치는 영향

멘토링의 하위변인인 역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도가 무용열정의 하위변인인 조화열정, 강박열정에 미치는 영향을 다중회귀분석으로 실시하였다. 분석결과 첫째, 역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도가 조화열정에 유의미한 정적(+)영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 조화열정은 열정적 활동의 통제가 가능하기 때문에 개인의 생활이나 의무와 조화를 이루며, 긍정적인 결과를 가져온다고 발표한 Vallerand, et al.,(2001)의 연구와 유사한 결과이다. 더불어 멘토링은 대학생 뿐만 아니라 여러 분야의 연구에도 영향을 미치고 있다.

구체적으로 신체 움직임이 활발한 운동 상황에서도 나타나고 있기에(강영국, 2010; 마정순, 2010; 유진, 김화경, 정꽃님, 2009; 유진, 조경아, 2006; 임낙철, 김석일, 2009) 멘토링은 무용열정을 높이기 위한 중요한 요인으로 판단된다. 김석일, 박성제(2010:1547)의 연구에서도 “열정은 내면화 과정에서 발달되는 인간의 인지적 행동과 정서적 행동에 영향을 미칠 수 있다”고 발표하였다. 무용전공 대학생들의 무용 수행에 대한 평가와 무용 테크닉의 능력향상, 무용의 목표달성 방법을 제시해주는 수행지도 요인이 조화열정에 긍정적 영향을 미친다는 것을 알 수 있으며, 무용전공자들에게 있어서 열정은 무용활동과 직결된다는 것을 많은 선행연구들이 이를 증명해 주고 있듯이(강현정, 2013; 김은진, 2013; 김혜정, 2012; 박세미, 2011) 무용수의 전공분야와 관련된 정보제공과 기회부여 등의 사회적 발전에 지원을 해줌으로써 조화열정을 높일 수 있다는 결과를 시사해 주고 있다. 또한 멘토링과 유사한 맥락으로 무용은 교사와 학생 간의 관계가 학생의 열정을 높여준다고 꾸준히 발표(김화례, 이용건, 주형철, 2014)되고 있다. 이에 교사와 학생 간의 관계 관련 연구들을 참고한다면 본 연구에서 멘토링이 무용열정에 긍정적 영향을 미친 결과를 뒷받침해줄 수 있을 것으로 예상되며 이에 멘토링은 무용열정을 높이는 데 중요한 요인으로 판단할 수 있을 것이다. 이에 무용전공 대학생들에게 일반적 상황에서의 멘토링 대신 무용의 특성과 문화, 상황을 접목시킨 무용 멘토링은 무용전공 대학생들에게 긍정적인 영향을 극대화 해줄 것이다.

둘째, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도가 강박열정에 유의미한 정적(+)영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 멘토관계 기능과 무용열정에 대한 연구결과에서도 입증해주고 있다(김승일, 박세미, 2011; 김혜정, 2012; 박세미, 2011; 이성혜, 2010; 정선혜, 백민경, 2012). 이렇듯 무용전공 대학생은 수업 외에도 다양한 공연을 위해 많은 준비와 연습에 시간을 보내고 있으며, 이러한 과정 속에서 지도자 및 동료, 선배의 인간관계가 매우 중요하다. 특히 이 연구에서는 멘토가 멘티의 수행향상을 위



해 필요한 기술과 노하우를 습득하게 해주고 자신의 역할을 원만히 수행할 수 있도록 도움을 주고, 신뢰와 친근감을 자신감을 갖도록 도와준다. 무용활동 과정에 있어 정신적인 면에서 멘토역할이 무용열정을 높이고 있음을 보여주고 있다.

## 2. 멘토링이 무용지속에 미치는 영향

멘토링의 하위변인인 역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도가 무용지속의 하위변인인 경향성, 가능성에 미치는 영향을 다중회귀분석으로 실시하였다. 분석결과 첫째, 역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도가 경향성에 유의미한 정적(+)영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 진선아(2013)의 예술고등학교 무용전공 학생의 멘토관계기능과 자기효능감의 관계에 대한 연구에서 멘토관계기능이 활동지속에 유의하다는 연구결과를 보고한 바 있으며, 정유진(2022:92)의 연구에서도 “지도자의 멘토링이 무용전공 대학생의 무용지속의사를 높이는 데 긍정적 영향”을 준다고 발표한 바 있고 서희주(2021)의 연구에서도 멘토링이 무용전공자의 전공지속에 도움을 줄 수 있다고 연구된 바 있다. 더불어 이러한 결과는 다른 분야의 연구에서도 찾아볼 수 있다. 운동 참여 동기 단계에서 자신의 가족과 친구의 영향을 받는다고 하였고, 참여 전의 심리적으로 부정적인 마음과 거부감이 참여기간이 경과할수록 긍정적으로 변화하였다고 하였다(임승현, 2005).

둘째, 역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도가 가능성에 유의미한 정적(+)영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 “지도자가 무용기술을 향상할 수 있도록 지도하며 지도자와의 활발한 의사소통을 하고 긍정적인 분위기를 조성해야 학습자들이 지속적인 참여가 가능하다”(김유경, 2011:36)는 연구결과와 유사한 결과이다. 또한 멘토가 멘티에게 무용기술과 테크닉의 향상을 위해 끊임없는 지도와 피드백을 통해 경력발전에 도움을 주고, 멘토와 멘티의 활발한 상호작용을 통해 멘티가 느끼는 어려움에 대하여 상의해주고 조언해 줄수록 멘티가 평생 규칙적으로 무용을 지속하는데 긍정적인 영향을 미친다(이보라, 2013)는 결과가 이 연구를 지지해 주고 있다. 멘토의 역할이 무용생활을 지속하는데 있어 비전과 목표에 대하여 좋은 결과를 이끌어 내주고 중도에 포기하는 일에 대한 문제를 미연에 방지할 수 있는데 긍정적인 영향을 미칠 것이라고 기대된다. 또한 다양한 대상으로 멘토링 프로그램을 개발하여 효과성을 확인하고 프로그램별 심도있는 연구가 필요가 있을 것으로 보인다.

## 3. 멘토링과 무용지속의 관계에서 무용열정의 매개효과

멘토링과 무용지속의 관계에서 무용열정의 하위변인인 조화열정, 강박열정의 매개효과를 알아보았다. 분석결과, 멘토링(역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도)의 경우 1단계에서 매개변인인 무용열정(조화열정)에 미치는 영향력이 유의미하였고, 2 단계에서는 멘토링(역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도)이 무용지속(경향성)에 미치는 영향력이 유의미하였다. 3단계에서는 멘토링(역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행 지도)과 무용열정(조화열정, 강박열정)을 동시에 투입해 종속변인인 무용지속(경향성, 가 능성)에 미치는 영향을 확인한 결과 독립변인과 매개변인 모두 유의미한 영향을 미 쳤다.

이러한 결과는 다른 분야의 연구인 이상필(2013)의 연구에 의하면 태권도 수련생 들의 열정이 수련지속의도에 긍정적인 영향을 미쳤다는 결과와 열정은 운동지속수 행에 유의한 영향을 미친다고 보고한 연구(송영순, 2012)에서도 이 연구의 결과를 지 지해 주고 있다. 또한 무용열정은 대학생 뿐만 아니라 운동선수(박은옥, 2013), 고등학 생(강준영, 2014), 중국무용전공대학생(상우진, 2022), 지도자(황민혜, 2022), 지체장애인 선수(최지호, 2014)등 다양한 대상으로 여러 교육기관에서 연구 및 활용되며 중요성 이 인지되고 있다. 더불어 무용전공대학생을 대상으로 무용열정과 무용지속의 관계 를 밝힌 이준모(2021)의 연구와 생활무용 참가자를 대상으로 무용열정과 참가지속 의 관계를 밝힌 이진미(2016)의 연구에서 무용열정이 무용을 지속하는 데 긍정적 영 향을 준다는 것을 참고한다면 본 연구에서도 무용열정의 매개효과를 일정 부분 지 지할 수 있을 것으로 판단된다.

이 연구에서 활용된 멘토링과 무용열정의 경우 전공생들의 심리적 작용을 중요 시하는 하위 속성을 지니고 있기에 두 변인을 함께 적용시키기에는 한계가 있을지 도 모른다. 멘토링과 무용열정이 무용지속에 적용했을 시, 대부분 채택된 것으로 비 추어 본다면 무용전공 대학생의 무용지속에 중요한 요소임은 확실하다. 김영훈, 장 성호, 공성배, 김보겸(2013)연구에서 언급한 것과 같이 청소년 유도선수들의 경우 열 정이 운동지속에 유의한 영향을 미쳤기 때문에 무용전공 대학생들도 팀 분위기나 환경 등을 알맞게 조성하여 전공자들이 열정을 가지고 연습과정에 임한다면 자신이 가지고 있는 능력을 최대한 발휘할 수 있을 것으로 예상해볼 수 있다.

하 혁(2019)의 연구에서 학생 선수들의 자율성지지와 운동지속의 관계에서 운동 열정 요인이 완전매개효과를 가지는 것으로 확인되었다. 이러한 결과는 학생선수들 은 지도자들의 자율성의 지지가 높을수록 운동지속 의지가 높아지며, 특히 운동열 정이 높은 학생선수들에 있어서 그 효과가 높게 나타나고 있음을 보여줘 이 연구결과 를 부분적으로 지지해 주고 있다. 청소년 축구선수들을 대상으로 운동열정의 매개 효과를 확인한 강현우, 김형겸, 서보영, 김승철, 장세용(2015)의 연구결과에서도 자

기관리와 관련된 완벽주의성향과 운동지속과 밀접하게 관련된 운동선수들의 몰입 상황에서 운동열정 요인이 부분매개효과를 보이는 것으로 나타났다는 사례들을 보여주면서 열정의 중요성을 강조하고 있다. 따라서 무용전공 대학생들의 지속적인 실력 향상과 지속의지를 위해서는 멘토링과 관련하여 무용열정을 전략적으로 철저히 가지는 것이 효과적임을 이 연구결과를 통해 확인할 수 있었다.

## V 결론

이 연구는 무용 전공 대학생을 대상으로 멘토링과 무용지속에 대한 무용열정의 매개효과를 검증하기 위해 전국의 무용학과에 재학 중인 무용전공생 300명을 대상으로 설문을 실시하였다. 그 결과, 멘토링의 역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도가 무용열정의 조화열정에 정적(+)영향을 미치는 것으로 나타났으며, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도가 강박열정에 정적(+)영향을 미치는 것으로 나타났다. 역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도가 무용지속의 조화열정, 강화열정에 정적(+)영향을 미치는 것으로 나타났다. 다음 매개효과의 경우 멘토링(역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도)의 경우 1단계에서 매개변인인 무용열정(조화열정)에 미치는 영향력이 유의미하였고( $p=.000$ ) 2단계에서는 멘토링(역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도)이 무용지속(경향성)에 미치는 영향력이 유의미하였다( $p=.000$ ). 3단계에서는 멘토링(역할모델, 사회적지원, 정신적지원, 수행지도)과 무용열정(조화열정, 강박열정)을 동시에 투입해 종속변인인 무용지속(경향성, 가능성)에 미치는 영향을 확인한 결과 독립변인과 매개변인 모두 유의미한 영향을 미쳤다.

결과와 논의를 중심으로 다음과 같은 시사점을 도출할 수 있다. 첫째, ‘멘토링 관련 교육프로그램 개발’이다. 무용의 특성상 공연으로 인한 스트레스, 콩쿠르 수상과 공연 참여 기회 습득에 대한 심리적인 압박, 진로에 대한 부담감 등의 이유로 정신적인 문제들을 일으킨다. 이때 멘토링의 교육프로그램을 무용전공 대학생들에게 적용하여 개인에 맞는 피드백과 정보를 제공한다면 전공에 대한 의미와 열정을 스스로 찾게 되어 대학생활의 만족도 높여줄 것으로 보인다. 이를 위해 전공하는 학생들이 대학에 오기 전에 중, 고등학교 과정부터 멘토링의 교육프로그램이 적용된다면 대학생활 뿐 아닌 스스로에 대한 만족감과 성취감, 자존감등 심리적인 부분들의 개

선에 도움이 될 것이라 판단된다.

멘토링과 무용열정의 경우 타 분야에서는 꾸준히 연구가 진행되고 있다. 그러나 무용분야에서 멘토링과 무용열정 관련 학술연구는 미비하여 추가적인 연구가 진행되어야 할 것으로 보인다. 결국 이러한 긍정적인 연구결과와 이 연구의 결과를 포함한다면 멘토링과 무용열정은 전공자들이 무용을 지속 할 수 있도록 도움을 줄 수 있다는 것을 유추할 수 있다. 이를 통해 멘토링과 무용열정의 효과성을 입증하고 각 교육기관에서 활용성을 인지하여 전공생뿐 아니라 다양한 대상들에게 적용된다면 인식 개선에 도움을 줄 수 있을 것으로 사료된다.

둘째, ‘무용전공 대학생 진로상담 활동가 양성’이 필요하다. 실천 현장에서 기관의 담당자가 기존 멘토가 활동을 지속하도록 하고 새로운 멘토를 발굴하기 위해서는 프로그램 하나하나에 계속적으로 개입하는 데는 한계가 있다. 즉, 다양하고 풍부한 무용전공 대학생의 진로상담 프로그램을 제공하고자 할 때 전공생들의 욕구조사나 전공자들의 평가를 일일이 담당하기 어려운 점이 있다. 따라서 기관의 담당자는 진로상담 활동가 양성을 통해 그들과 함께 자료조사 및 무용전공 대학생의 욕구 조사를 시행하고, 그에 바탕을 둔 사전 프로그램 진행과 멘토를 위한 교육활용 도구를 지원한다면 참여하는 멘토는 진로관련 직업활동 프로그램을 위한 기본교육 자료 마련 시간을 줄이고 전공자들에게 더욱 직접적인 직업정보제공과 체험에 집중할 수 있을 것이다. 이러한 교육은 멘토에게 다양한 정보 및 역할에 대한 의미를 정확히 인지시켜주며, 멘티에게는 전공에 대한 지속의지, 진로에 대한 문제들에 도움이 될 것이라 판단된다. 학교 차원에서는 멘토링 매뉴얼과 체계적인 멘토링 프로그램을 만들고 멘토들의 수업 지원과 재정적 지원, 연수의 기회를 주고 학교 관리자는 멘토링이 활성화 되고 집중할 수 있는 환경적 여건을 마련해 주어야 한다. 지역 교육청 또한 공식적인 연수와 워크숍, 안내 책자를 제공하여 단위 학교에서 멘토링이 활성화될 수 있도록 대책을 강구할 필요가 있다.

셋째, ‘자발적 공동체로서 협력’이다. 경력교사들의 모임, 멘티 교사들의 모임, 교육실습생들의 모임 등을 통해 교사로서의 역량을 강화시키고, 활발하고 지속성이 유지되는 교사 공동체를 통한 변화 양상을 볼 수 있는 새로운 접근방법에 대한 연구가 시도될 필요가 있다.

마지막으로 이 연구는 무용 분야의 멘토링과 무용열정 관련 선행연구가 부족한 상황에서 사례를 수집하여 분석하기에는 한계성이 존재했으며, 연구대상이 대학생으로 설정되어 있어 일반화하기에는 무리가 있었다. 향후 후속연구에서는 무용전공 중, 고등학생과 유학생들, 대학원생 등 연구대상을 확대하여 통계적인 추가분석이 필요하다고 사료된다.

- 강영국(2010), “대학운동선수의 열정과 운동정서 및 생활만족의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 한국체육대학교 대학원.
- 강연지(2006), “선후배간 멘토링이 무용전공 대학생의 학과적응에 미치는 효과”, 미간행, 석사학위논문, 한국체육대학교 대학원.
- 강유리(2006), “무용전공대학생의 취업스트레스가 진로성숙도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 강준영(2014), “무용전공 고등학생의 무용 열정과 진로결정 자기효능감의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 강현정(2013), “무용전공 대학생의 2x2 성취목표성향과 무용 열정 및 공연자신감의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 강현우, 김형겸, 서보영, 김승철, 장세용(2015), “체육고등학교 선수들의 완벽주의 성향과 스포츠 자신감의 관계에서 운동 몰입의 매개효과”, 한국체육학회, **한국체육학회지 24(4)**, 511-521.
- 김석일(2009), “생활체육참여자의 목표성향에 따른 열정과 끈기”, 한국스포츠심리학회, **한국스포츠심리학회지 20(4)**, 61-76.
- 김석일, 박성제(2010), “육상선수의 끈기 및 열정 수준에 따른 성취목표지향성”, 한국스포츠정책학회, **한국스포츠정책과학원 21(4)**, 1546-1557.
- 김승일, 박세미(2011), “대학생의 무용 멘토링이 무용열정과 학습효과에 미치는 영향”, 한국무용학회, **한국무용학회지 11(2)**, 13-23.
- 김은진(2013), “무용전공고등학생들의 무용열정수준에 따른 성취목표지향성과 자기관리”, 미간행, 석사학위논문, 서경대학교 대학원.
- 김영갑, 최경훈(2016), “학생선수의 스포츠자신감과 운동몰입 및 운동지속의도의 관계”, 한국사회체육학회, **한국사회체육학회지 0(65)**, 389-398.
- 김영훈, 장성호, 공성배, 김보경(2013), “멘토링이 청소년 유도선수들의 열정 및 운동지속에 미치는 영향”, 한국체육학회, **한국체육학회지 22(33)**, 145-154.
- 김유경(2010), “무용전공 대학생들의 멘토기능이 창작능력에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 한양대학교 대학원.
- 김유경(2011), “무용학습자가 인식하는 무용지도자의 지도유형이 재미와 지속적 참여의사에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원.
- 김화례, 이용건, 주형철(2014), “여자고등학생이 인식하는 무용교사의 감성리더십이 열정, 탈진 그리고 운동지속의사에 미치는 영향”, 대한무용학회, **대한무용학회논문집 72(2)**, 21-41.
- 김혜정(2012), “무용전공 대학생들에 신명경험이 무용열정과 자기결정성동기의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 중앙대학교 대학원.
- 구대용, 이근모, 김준(2013), “수영참여자의 열정, 정서가 자기관리 및 운동지속수행에 미치는 영향”, 한국체육학회, **한국체육학회지 52(1)**, 87-100.
- 남경욱(2009), “멘토링이 무용수의 자신감에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원.

남원희(2006), “무용전공 대학생들의 멘토관계 기능과 적응성의 관계”, 미간행, 석사학위 논문, 단국대학교 대학원.

마정순(2010), “여성 라인댄스 참여자들의 성취목표지향성과 운동정서, 그리고 열정의 관계”, 한국여성체육학회, **한국여성체육학회지 24(3)**, 13-26.

박세미(2011), “대학생들의 무용 멘토링이 무용열정과 학습효과에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 중앙대학교 예술대학원.

박은옥(2013), “스쿼시 선수의 동기와 열정, 심리적 욕구, 주관적 안녕감과 의 구조적 관계”, 미간행, 박사학위논문, 경기대학교 일반대학원.

상우진(2022), “중국 무용전공 대학생의 무용열정, 자기관련 및 무용몰입의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 전북대학교 대학원.

서희주(2021), “무용전공대학생의 멘토링과 셀프리더십, 전공몰입, 전공지속의사와의 관계”, 한국체육과학회, **한국체육과학회지 30(4)**, 703-716.

심태영(2022), “생활체육 론볼 교실의 참여에 따른 지체장애인들의 자기관리행동과 운동열정 및 운동지속수행”, 한국스포츠학회, **한국스포츠학회지 20(1)**, 249-260.

이건미(2016), “생활무용 참가자가 인식한 지도자의 매력성이 무용열정 및 참고지속에 미치는 영향”, 대한무용학회, **대한무용학회논문집 74(4)**, 105-120.

이보라(2013), “무용전공 대학생의 멘토기능이 잠재적태도 및 무용지속에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 대학원.

이상필(2013), “태권도에 대한 열정이 운동정서 및 수련지속의도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 경희대학교 테크노경영대학원.

이성혜(2010), “고교 태권도 팀의 멘토관계기능이 운동몰입 및 성과에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 대학원.

이준모(2021), “무용전공대학생의 무용열정, 전공몰입, 무용지속의 구조적 관계”, 한국체육과학회, **한국체육과학회지 30(5)**, 807-820.

임낙철, 김석일 (2009), “지체장애선수의 정서, 열정, 시험전략”, 한국스포츠심리학회, **한국스포츠심리학회지 20(4)**, 111-127.

오수학, 송윤경, 김현정, 허미향, 조정환(2000), “운동지속수행 검사지의 구인 타당화”, 한국체육측정평가학회, **한국체육측정 평가학회지 2(2)**, 12-28.

유진, 조경아(2006), “무용수행의 재능발달 요인 : 수준별 탐색”, 한국스포츠심리학회, **한국스포츠심리학회지 17(4)**, 29-42.

\_\_\_\_, 정꽃님(2008), “무용 열정의 이원론적 모형”, 한국스포츠심리학회, **한국스포츠심리학회지 19(1)**, 163-175.

\_\_\_\_, 정꽃님, 김화경 (2009), “무용전공 대학생들의 무용열정에 따른 정서변화”, 한국무용과학회, **한국무용과학회지 19(1)**, 81-9.

송영순(2012), “중년 및 노년 여성참여자의 라인댄스에 대한 열정이 심리적 행복감 및 운동지속의사에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 연세대학원 대학원.

정선혜, 백민경 (2012), “무용지도자의 리더십행동과 무용만족의 관계: 무용열정의 매개효과 검증”, 한국무용연구학회, **한국무용연구회 30(3)**, 133-151.

정유진(2008), “예술계 고등학교 무용과 학생의 멘토 경험이 학과적응과 무용성취에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 대학원.

- \_\_\_\_\_(2022), “무용전공대학생의 지도자 멘토링이 무용몰입과 무용지속의사에 미치는 영향”, 한국무용교육학회, **한국무용교육학회지 33(2)**, 79-98.
- 진선아(2013), “예술고등학교 무용전공 학생의 멘토관계기능과 자기효능감의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 중앙대학원 대학원.
- 차은주(2010), “무용멘토링 척도 개발 및 타당화 검증”, 미간행, 박사학위논문, 중앙대학교 대학원.
- \_\_\_\_\_, 유진(2010), “무용 멘토링과 참여동기의 관계”, 대한무용학회, **대한무용학회논문집 65(65)**, 255-270.
- 최지호(2014), “지체장애인선수의 열정, 사회적지지 및 행복의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 전북대학교 교육대학원.
- 하혁(2019), “중,고등학교 학생선수가 지각한 지도자의 자율성지지와 운동지속의도의 관계에서 운동열정의 매개효과 검증”, 학습자중심교육학회, **학습자중심교과교육학회지 19(24)**, 901-922.
- 황민혜(2022), “발레지도자의 매력성이 성인발레참여자의 무용열정 및 참여지속의도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- Baron, R. M. & Kenny, D. A. (1986), “The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations”, *Journal of Personality and Social Psychology* 51, 1173-1182.
- Klauss, R. (1981), “Formalized Mentor Relationships for Management and Development Program in Federal Government”, *Public Administration Review* 11, 489- 296.
- Peterson, C. & Seligman, M. E. (2004), *Character strengths and virtues: A handbook and classification*, NY: Oxford University Press Vallerand, R. J., Blanchard, C. m., Mageau, G. A., Koestner, R., Ratelle, C. F., Leonard, M.
- Gagne, M. & Marsolais, J. (2003), “On obsessive and harmonious passion”, *Journal of Personality and Social Psychology* 85(4), 756-767.